

kék cella: számadatokkal; zöld cella: szövegesen kitöltendő

Intézmény neve:

Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Beszámoló a 2021/2022. tanév munkájáról

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek

engedélyezett létszám

69

engedélyezett pedagógus létszám

44

ebből könyvtáros

0

pedagógus munkát közvetlenül segítő létszáma

8

engedélyezett technikai létszáma

8

pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma (fő)

1

ebből részfoglalkozású (fő)

1

óraadók száma (fő)

8

Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?

2

Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?

2

Hány kolléga távozott a tantestületből (fő)?

2

Végzettségbeli alakulások

Kádárné Papp Rózsa: 3. évet fejezte be a főiskolán, tanító szakon.

Sas Éva: Tehetség gondozás, tehetségfejlesztés szakvizsga – támogatott, befejezte. /2021.09.01-2022.08.31. /

Pedagógus minősítések száma összesen

1

Pedagógus I. fokozat megszerzésére irányuló minősítő vizsga (ebből sikertelen)

0

Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárás (ebből sikertelen)

1

Mesterfokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárás (ebből sikertelen)

0

Kutatótanári fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárás (ebből sikertelen)

0

Tanulólétszám alakulása

2017/2018. tanév (2017. október 1-jei statisztikai adat) (fő)

346 fő

2017/2018. tanév (2018. június 15. napi adat) (fő)

345 fő

2018/2019. tanév (2018. október 1-jei statisztikai adat) (fő)

350 fő

2018/2019. tanév (2019. június 15. napi adat) (fő)

354 fő

2019/2020. tanév (2019. október 1-jei statisztikai adat) (fő)

319 fő

2019/2020. tanév (2020. június 15. napi adat) (fő)

309 fő

2020/2021. tanév (2020. október 1-jei statisztikai adat) (fő)

313 fő

2020/2021. tanév (2021. június 15. napi adat) (fő)

311 fő

2021/2022. tanév (2021. október 1-jei statisztikai adat) (fő)

327 fő

2021/2022. tanév (2022. június 15. napi adat) (fő)

332 fő

1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)

A pedagógusok közül hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?

20 fő

45%

Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?

2 fő

100%

A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):

A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?		
<i>intézményi költségvetésből</i>	240.000 saját terv alapján	100%
<i>-pályázatból</i>	általában	%
<i>-egyéb</i>	egyéni	%
Pedagógus akkreditált továbbképzések megnevezése (létszámmal):		
DiabMentor továbbképzés 1 fő; Dallamra hangolva, és Játékra fel! 1 fő; IKT továbbképzés 1 fő; Esély Pedagógiai Központ Felmérőcsomag 1-től - 8. évfolyamig matematika, magyar nyelv és szövegértés 2 fő; Szakértői vélemények elemzése A kontroll vizsgálati kérelem megírásának szempontjai” 1 fő; Egy nap az esély – Motivációs vizsgálatok a tehetséggondozás folyamatában 1 fő; Az alapfokú művészetoktatás szakmai konferencia 2 fő, Az angol nyelvi méréssel kapcsolatos változások 3 fő; Élménypedagógiai alapképzés 3 fő, Játék alkalmazása az oktatás, nevelésben 3 fő; A Matehetsz meghívására „Reziliencia és esélyteremtés” 2 fő, „Kétezik –e spirituális intelligencia?” 4 fő; Motivációvizsgálatok a tehetséggondozás folyamatában 1 fő; Karaktererősségek az iskolában, a motiváció új lehetőségei 1 fő; Köznevelési intézmények munkaidőelszámolással kapcsolatos tudnivalók 1 fő; Újítások a KRÉTA- felületen 3 fő		
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
<i>felsőfokú</i>	1	0%
<i>OKJ-s</i>	2	0%
<i>tanfolyami</i>	24	%
Pedagógus szakvizsgával rendelkezők száma:	9	
Pedagógus szakvizsgák megnevezése (létszámmal):		
Pedagógus szakvizsgával rendelkezők száma: 9 fő Pedagógus szakvizsgák megnevezése: Közoktatás-vezető 4 fő		
Beiskolázások (szakok) megnevezése (létszámmal):		
Kádárné Papp Rózsa: 3. évet fejezte be a főiskolán, tanító szakon. Sas Éva: Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés szakvizsga, befejezte.		
Konferenciák megnevezése (létszámmal):		
Online konferenciák. POK Nyitó konferencia: 4 fő. Pályaorientáció: 2 fő.		
1.2. Intézményi költségvetés		
1.2.1. Pályázatokról		
A beadott pályázatok száma:	9	
Eredményes pályázatok száma:	6	
Eredményes pályázatok megnevezése /infrastrukturális, módszertani/:		
Nemzeti Tehetség Program nyertes pályázat: NTP-SPEC-21 „Így írunk mi...” címmel kreatív írás műhelymunkák. Pályázó Sas Éva 12 tanulóval, munkáját Kovács Mária segítette. Határtalanul pályázat a 7. évfolyam részére. Helyszín: Erdély. Pályázók: Sas Éva, Lánckziné Krivanek Veronika, Kovács Mária NTP-s pályázatot nyert Horváth Tamás kolléga, robotok vásárlására, robotika szakkör beindítására. (1,5 millió Ft) Nyert a „Zöldforgó” pályázat, pályázó Földi Erika. A környezettudatosságra és fenntarthatóságra való nevelés volt a célja. Erzsébet-napközis táborok: 3 nyertes pályázat. 1-2. évfolyamra pályázók: Pápané Stempely Erika, Rác-Papp Anna, Kovács Mária 1-2. évfolyamra pályázók: Gálné Vinnai Krisztina, Rác-Papp Anna, Kádárné Papp Rózsa, Szabó-Búzás Katalin, Kovács Mária 5-6. évfolyamra pályázók: Havran Mihály, Havran Petra, Keresztesi János, Kovács Mária		
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg		elnyert összeg Ft
HAT-KP-1-2021/1-000414 pályázat		1697321
NTP-SPEC-21-0024		1266000
NTP-TFJ-22-0068 pályázat		1500000

	2022-NAP-01-03985	880525
	2022-NAP-01-05200	599760
	2022-NAP-01-052326	662719
	pályázat összes	6606325
1.2.2. Gazdasági helyzetről		megítélt összeg Ft
	önkormányzati támogatások	Ft
	egyéb támogatások	Ft
Rövid leírás a támogatásokról (támogató neve, támogatás célja, stb.):		
Nem releváns.		
Helyettesítések száma, oka:		
Tüköry Lajos Általános Iskola és AMI intézménye kérelmet nyújtott be Havran Mihály túlórájának engedélyezésére, heti 4 órában, úszás oktatás tevékenység miatt. Tüköry Lajos Általános Iskola és AMI intézménye kérelmet nyújtott be Csala Raimund túlórájának engedélyezésére, heti 2 órában lát el testnevelés		
1.2.3. Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása		megítélt összeg Ft
	eszközfejlesztések	
	egyéb fejlesztések	291800
	karbantartások	1450000
	beruházások	0 Ft
A fejlesztések, karbantartások, beruházások rövid leírása, megnevezése:		
Egyéb fejlesztés:kerti fészter vásárlása. Karbantartás: csőtörés,tűzivíz rendszer rákötés,lápatest,gázkazán javítása,duguláselhárítás,stil fűkaszához alaktrészek,klíma karbantartása,tisztasági meszelések.		
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján		
2.1. Oktatás		
2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)		
Tanév végi tanuló létszám		332
A tanulmányi átlageredmény változása		
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:		4.30
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-as tanévben:		4.28
Tanulmányi átlageredmény 2021/2022-es tanévben:		4.38
Változás két év alatt:		0.1
2.1.2. Tanulmányi eredmények (tendencia, dícséret, teljesítménymérések...)		
Magatartás iskolai átlag: 4,1 ; Szorgalom iskolai átlag: 4,05; Tanulmányi átlag: 4,38. A tanulmányi eredményben minimális változás mutatkozik az elmúlt tanévhez képest. Kitűnő tanulók száma: 58 fő. Bukások száma: 5 fő. Tendencia: A bukások száma csökkent az elmúlt tanévhez képest. A kitűnő tanulók száma növekedett. Tantárgyi dícséretetek száma iskolai szinten: 152 tanuló kapott tantárgyi dícséretet, 219 a tantárgyi dícséretetek száma. Fegyelmi tárgyalásra az idei esztendőben nem került sor.		
A lemorzsolódással veszélyeztetett általános iskolás tanulók száma intézményünkben 3,2 %. A lemorzsolódással veszélyeztetettek száma a tavalyi eredménnyel összehasonlítva csökkent. Az előző évhez viszonyítva 8,75 % -ról 3,2% -ra csökkent. Az intézményben a lemorzsolódás veszélye továbbra is 10% alatti, vagyis nem tartozik a különösen veszélyeztetett intézmények közé, ennek ellenére az éves igényfelmérésben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások közül választani fogunk.		
2.1.3. Kitűnők - bukások		

Szöveges értékelés alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	58 fő	17.5%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanuló %-ában:	3 fő	1%
Elégtelen osztályzatok száma	8 fő	
Javítóvizsgán résztvevők száma (fő)	2 fő	
Évismétlők száma (akik nem vehetnek részt javítóvizsgán) (fő)	1 fő + 9 fő	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	129 fő	39%
Tehetséggondozó foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	93 fő	28%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	9	
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):		
Egyéni munkarendben tanulók létszáma:	0	
Szünetelő jogvisztonnyal rendelkezők létszáma:	5	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
Külföldi tartózkodás: 5 fő		
A magántanulókból hány végezte eredményesen a tanévet?	0%	
2.1.4.Éves tantárgyi mérések		
Az országos kompetenciamérés, nyelvi mérés eredményei (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)		
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetenciamérések: matematika, magyar nyelv és irodalom, természettudományok, idegen nyelvi területeken zajlott, digitális formában. • NETFIT méréseket a testnevelők végezték. <p>Új formában, online lebonyolításban zajlottak ezek az országos mérések, április-május hónapban. Nem igazán ment minden zökkenőmentesen, voltak problémák a rendszerrel. A gyerekek ügyesen kezelték, fegyelmezettek voltak többségében. Kissé hosszúra nyúlik a mérés ezzel a változáttal, remélem, hogy még dolgoznak a rendszeren és a jelzéseket, tapasztalatokat figyelembe veszik majd a következő méréseknél.</p>		
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések (pl.: NETFIT, PISA, stb.) eredményei (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)		
Még nincs eredmény.		
2.1.5.Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok)		
8. évfolyamos tanulók száma	45 fő	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	n.a.	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	n.a.	
A 8. o. tanulók továbbtanulása		
<i>gimnáziumba</i>	8 fő	18%
<i>szakgimnáziumba</i>	0 fő	0%
<i>technikumba</i>	22 fő	49%
<i>szakképző iskolába</i>	15 fő	33%
<i>szakiskolába</i>	0 fő	
6. évfolyamos tanulók száma	33 fő	

6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	2 fő	6%
2.1.6./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma		
Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen)		
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)		
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:		
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:		
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:		
2.1.6./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma		
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?		
2.1.7. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)		
Középfokú C típusú nyelvvizsgálóval rendelkezők száma		
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálóval rendelkezők száma		
2.1.8. Beiskolázás		
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2020/2021-es tanévben a beiskolázás során (1., 5.,7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)		
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2021/2022-es tanévben a beiskolázás során (1., 5.,7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)		
Az első osztályba beiratkozottak száma:	36 fő	
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma		
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma		
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)		
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:		
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	9 fő	
2.1.9. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.9.1 SNI-s		
	<i>tanulók száma</i>	87
	<i>heti összes tanulói óraszám</i>	174
2.1.9.2 BTMN-es		
	<i>tanulók száma</i>	40
	<i>heti összes tanulói óraszám</i>	80
2.1.9.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
SNI-s		25
BTMN-es		11
2.1.9.4. Személyi feltételek:		
gyógypedagógusok száma		5
fejlesztő pedagógusok száma		1
NOKS száma		7
2.1.10. Tanórai munka		
Az alsó tagozaton továbbra is egész napos iskolarendszerben folyik az oktatás. Ezen oktatási rendszer megfelelő lehetőséget biztosít mind a lemaradó tanulók felzárkóztatására, mind pedig a tehetséges tanulók fejlesztésére is. A tanítók mindent megtesznek ezen feladatok megfelelő szintű ellátása érdekében.		
Tantárgyi követelmények teljesítése: A		
tanulmányi átlagok alakulása tükrözi a gyerekek életkori sajátosságait. Az alsó tagozaton még nagyobb a tanulóknál a felnőttség irányába történő megfelelni akarás. A tanulmányi átlagok alakulása is alátámasztja, hogy szükség van felső tagozaton a napközi működtetésére, amelynek keretein belül nagyobb a lehetőség a gyengébb képességű tanulók megsegítésére. A tanulóink közül 3 fő nem tudta teljesíteni a tanév végi követelményeket.		
Az óralátogatásokat minden alkalommal, a megadott szempontoknak megfelelően,		

oramegoeszeressel zárjuk le, a noi tanácsokat adunk, módszerek, munkatörvek témákban, előkészítve a tanfelügyeleti és minősítési eljárásrendet, segítve a kollégák felkészülését. Nagyon sok jó órát láttunk, módszerek gazdagságát, munka formák változatosságát. Gazdag eszközhasználat jellemezte az órákat. IKT-eszközök majdnem minden órán jelen voltak. Összességében az Önértékelésben részt vevők jól felkészültek, szakmailag, módszertanilag egyaránt.

Csoportbontások: A felső tagozatban a matematikát, a magyart és az angol nyelvet nem osztálykeretekben, hanem képességszerinti csoportbontásban tanulják a tanulók. A csoportok ötödik évfolyamon ebben a tanévben nem csak kognitív hanem pszichológiai mérések alapján kerültek kialakításra, az iskolapszichológus, a tanítók és a szaktanárok egyeztetése alapján. Nagyon sokat jelentett a harmadik csoport tanulóinak a gyógypedagógus jelenléte, aki nagyobb rálátással rendelkezik a tanulók egyéni problémáira, és így célzott fejlesztésben részesülhetnek a fejlesztő és rehabilitációs órákon.

2.1.11. Tehetség gondozás, felzárkóztatás:

A tehetség gondozás, felzárkóztatás megvalósulási formái, módja tanórán és tanórán kívül. Az érintett tanulók száma.

A 2021/2022-es tanév elején 131, tanév végén pedig 129 tanuló vett részt rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokon. Ebből a létszámból:

- sajátos nevelési igényű 87 tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő 42 tanuló.

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 25 tanuló esetében végzett vizsgálatot, 11 tanuló esetében pedig módosította a szakvéleményt. A Szeghalmi Telephely 11 tanuló felülvizsgálatát végezte. A tanév során 3 beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanuló lett sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség pedig 3 tanulónál szűnt meg.

Tehetség gondozás: A Kiválóan Akkreditált Tehetségpont címet 2020-ben újra megkapta intézményünk, mely 3 évre szól. 2023-ban újból minősítésen kell átesni. Fontos, hogy a tehetség gondozó munkába minél több pedagógus bekapcsolódjon, hogy a továbbképzések, pályázatok aktív tagjaivá váljanak, hiszen a múlt kötelez. A tanórán kívüli nevelő-oktató munka keretében is szerveztünk tehetség gondozást szolgáló foglalkozásokat, sportolási lehetőségeket, illetve a szakkör jellegű tevékenységeket. Sok tanuló futballozik versenyszerűen. Ezen a területen dolgozó edzők nagy gondot fordítanak a tehetséges diákok versenyeztetésére, fejlesztésére. Saját rendezésű tanulmányi versenyeinknek nagy sikere van a Sárréten. Magas létszámban jönnek el versenyző tanulók a megye iskoláiból / Sárrét Kis Nyelvésze, Sárrét Kis Természettudósa, Sárrét Legjobb Történésze /. Legrangosabb iskolai versenyeink felső tagozaton: Kálti Márk Történelem Tanulmányi Verseny iskolai fordulója, Zrínyi Ilona matematika verseny iskolai fordulója, Kazinczy Szépkiejtési verseny iskolai fordulója. A 2021/2022-es tanévben magyar versenyek száma kiemelkedően magas:: Arany János Magyarverseny-iskolai forduló, Bendegúz Nyelvész-iskolai forduló, Nyelvészkedők csapatverseny, Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny (online), Bolyai Anyanyelvi csapatverseny. Örömmel támogatjuk a Körösök Menti Levelezős Versenyeiket. Ricsaj Bica közlekedési csapatverseny 2022. jún. 2-3. IX. Ricsaj Bica közlekedési csapatverseny 7.a osztály négy tanulója vett részt. Országos 4. helyezést értek el.

2.2. Nevelés

2.2.1. Gyermekvédelmi munka

A tanulók általános helyzete

Iskolánk tanulói létszámának 20,87 %-a állami gondozott tanuló. Ez a tanév során változik, nagy a fluktuáció. Ez a tény is nagy kihívás elé állítja nevelőtestületünket. Intézményünk kidolgozott egy olyan intézményi szintű programot, mely megkönnyíti az intézménybe érkező nevelt gyermekek zökkenőmentes befogadását. A protokoll részleteiben tartalmazza az iskolába érkező, átmeneti nevelésbe vett gyermekek beilleszkedését. Fontosnak tartjuk az új nevelőszülők bekapcsolását az iskola életébe. A programunk

gyermekbefejezésre felkészítjük az új beilleszkedési lehetőségeket az iskola életében. A programunk gyermekek befogadására készíti fel az intézményt, a "befogadó" gyerekeket, szülőket és segíti a hozzájuk érkező tanulók beilleszkedését. A nevelt gyerekek érkezési protokolljának kidolgozása és alkalmazása, mint hiánypótló módszertani eljárásrend létrehozásával az iskola hosszú távú megoldási javaslatot kíván nyújtani a gyermekvédelmi szakemberek és pedagógus kollégák részére az átmeneti nevelésbe vett gyermekek beilleszkedési nehézségeinek megkönnyítése érdekében.

A Tükör Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulói létszáma jelenleg 321 fő, ebből 162 fő a lányok száma. Alsó tagozaton 167 diák tanul, ebből 86 fő a lányok száma. Felső tagozaton 154 fő tanuló van, ebből 76 fő a leány tanuló.

26,5 % sajátos nevelési igényű (SNI),
 12,8% küzd beilleszkedési és tanulási nehézségekkel (BTMN). 33,33 % a hátrányos helyzetű tanulók aránya, ebből 20,87 % a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.

Iskolánk tanulói létszámának 20,87 %-a állami gondozott tanuló. Családsegítő alapellátásban a tanulók 3.1 %-a részesül. Védelembe vett: 6 tanuló.

A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	6 fő	
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	40 fő	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	67	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	7	
Okok: Igazolatlan hiányzások, magatartási problémák, elhanyagoltság.		
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0 fő	%
A fegyelmi eljárások megindításának okai:		
2.2.3. Hiányzás		
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	72.38	
	<i>ebből igazolt</i>	72.14
	<i>ebből igazolatlan</i>	0.24
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)		%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	0	
Fejlesztési elképzelések:		
Kiemelt feladatunknak tekintjük a szociális segítővel való kapcsolattartást, a családsegítő és az iskola közötti koordinációs feladatok ellátását. Célunk az intézmények közötti gördülékeny információ áramlás és a hatékony munka feltételeinek biztosítása. A tanév folyamán a családsegítő szakembereivel, a Gyermekjóléti Központ eszmetanácsadóval karöltve, több alkalommal hajtottunk végre családlátogatást. Előzetesen egyeztetett időpontokban konzultációs megbeszélésen vesz részt a Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős az intézmény vezetésével a családsegítőben. Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekekkel, a szülőkkel, a kollégákkal és a szakemberekkel való bizalomra épülő, hatékony kapcsolatok kiépítésére. A gyermekvédelmi gyámokkal is heti szinten szükséges a kapcsolatot tartani. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok koordinálását, irányítását meg kívánjuk erősíteni munkacsoporttal vagy a munkaközösségek átszervezésével.		
2.2.4 Ingyenes tankönyvellátás		
A 2021/2022. tanév tankönyvellátásának részletes menete a tankönyvrendelet (17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet) alapján történt. A tankönyvellátás problémamentesen zajlott.		
2.2.5 Segélyek és felhasználásuk		
Nem releváns.		
2.2.6 Gyermek és tanulóbaesetek		
A 2021/22-as tanévben 2 olyan gyermekbaleset történt intézményünkben a tanév során, ahol a gyermek 8 napon túl gyógyult. Ezek minden esetben csonttörések voltak.		

2.3. Tanórán kívüli tevékenységek	
<p>A tanórán kívüli nevelő-oktató munka keretében szervezzük meg a tanulók felzárkóztatását illetve tehetséggondozását szolgáló foglalkozásokat, a sportolási lehetőségeket illetve a szakkör jellegű tevékenységeket, tábortokat.</p> <p>Iskolánkban sok tanuló futballozik versenyszerűen. Ezen a területen dolgozó edzők nagy gondot fordítanak a tehetséges diákok versenyeztetésére, fejlesztésére. A minden napos testnevelés megszervezése mellett nagy gondot jelent az egyéb sportágak kipróbálását lehetővé tevő infrastrukturális feltételek biztosítása, ezért kevés más lehetőség adott tanulóink számára. A tanulmányi versenyekre való felkészítésre, tehetséggondozásra kiemelt hangsúlyt fektettünk, sajnos a kialakult járványhelyzet miatt maradtak el versenyek, de ennek ellenére iskolánk nagyon sok online tanulmányi versenyre nevezett. Saját rendezésű tanulmányi versenyeknek nagy sikere van a Sárréten. Magas létszámban jönnek el versenyző tanulók a megye iskoláiból / Sárrét Kis Nyelvésze, Sárrét Kis Természettudósa, Sárrét Legjobb Történésze /. Legrangosabb iskolai versenyek felső tagozaton: Kálti Márk Történelem Tanulmányi Verseny iskolai fordulójá, Zrínyi Ilona matematika verseny iskolai fordulójá, Kazinczy Szépkiejtési verseny iskolai fordulójá. A 2021/2022-es tanévben magyar versenyek száma kiemelkedően magas:: Arany János Magyarverseny-iskolai forduló, Bendegúz Nyelvész-iskolai forduló, Nyelvszkeptők csapatverseny, Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny (online), Bolyai Anyanyelvi csapatverseny. Örömmel támogatjuk a Körösök Menti Levelezős Versenyeket. Matematikából, történelemből is számtalan rangos versenyen indultak tanítványaink és érték el sikereket.</p>	
2.4. Az intézmény nevelési munkája	
<p>Folyamatosan keressük az utat, a megoldást a magatartási problémák, a motiválatlanság és együttműködési zavar okozta problémák kezelésére. Külső partnerek segítségét is kértük a múltban is, kérjük a jövőben is. Partnereinkkel együtt, közösen segítsünk azokon a gyerekeken, akiknek nincsenek meg a gyökerei, (szülei) vagy csonka családban növekednek, illetve valami más okból nem bírnak megfelelően viselkedni a tanórákon, vagy a szünetekben. Minden érintett félnek szükséges támogatóként és partnerként részt venni a közös munkában. Ez a komplex problémakör, amely Körösladányban kialakult és amely látszólag óvodai és iskolai belső problémaként jelentkezett, nem csak intézményi, hanem társadalmi probléma is egyben.</p>	
2.5. Nyílt órák	
<p>2021/2022. tanév Óvoda — iskola átmenet program: Október 4-én, az Állatok világnapján az elsős tanulók visszalátogattak az óvodába. Egy interaktív előadáson vettek részt, majd kicsit beszélgettek az óvó nénikkel, s a játék sem maradhatott el. December 2-án nyílt órát tartottak az elsős tanító nénik a volt óvó nénik számára. Jól felépített, komplex órákat láthattunk. Április 20-án, 21 -én szakmai napon vettünk részt az óvodában, a 2 nagycsoportban hospitáltak tanítóink, melyet szakmai megbeszélés követett. Április 22-én a Föld napján ismét visszalátogattak az elsősök az oviba, ahol közös programon vettek részt. Május 10-én, a Madarak és fák napján a nagycsoportos gyerekek látogattak hozzánk, ahol gazdag program várt rájuk, vetélkedő, játék, eredményhirdetés. Május 27. Óvodai ballagáson vettek részt a tanító nénik és intézmény vezetése. Az alsó-felső átmenet munkacsoport szervezésében a 4. évfolyamon tanítók az 5. évfolyamok óráit látogatták meg, a 8. évfolyamon tanító tanárok a 4. évfolyamon hospitáltak. Minden alkalmat szakmai megbeszélés követett.</p>	
<p>Tanév során érkezett tanulók száma: 12 + 9 ukrán tanuló. Kiiratkozott tanulók száma: 14 fő. Munkatervtől időrendi átcsoportosítás miatt volt eltérés. A Munkaterv megvalósításában a digitális időszakban volt eltérés, melyet későbbi időpontban pótolunk.</p>	
2.7. Az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról	
<p>Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók intézményünkben: A lemorzsolódás : • 2019/2020. tanév félévében összesen 165 tanulóból 14 fő, 8,5 % volt. • A 2020/2021. tanév félévében 160 tanulóból 14 fő, 8,75% emelkedett</p>	

- A 2020/2021. tanév lezárásában 100 tanulóból 14 fő 8,75% emelkedett.
- 2021/2022-es tanév 155 felsős tanulóból 5 tanuló érintett ez 3,2%.

Statisztikai adatok teljes intézményre nézve:

332 tanuló

- 10 tanuló 3% fokozottan veszélyeztetett
- 13 tanuló 4% közepesen
- 255 tanuló 77% gyengén
- 54 tanuló 16 % nem veszélyeztetett

A Békés megyei iskolák lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók százalékos aránya : 4,5 %. Az idei év végén a lemorzsolódás csökkent, 3,2%-ra. Ez azt jelenti, hogy intézményünkben csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, vagyis nem tartozunk a különösen veszélyeztetett intézmények közé, valamint a Békéscsabai POK kínálatában szereplő szakmai szolgáltatásokat az intézmény rendszeresen igénybe veszi, sem intézményi szintű, sem külső beavatkozásra nincs szükség. Jónak mondható, a Békés megyei átlaghoz viszonyítva is.

3. Az intézmény szervezeti felépítése

Szervezeti felépítés:

Intézményvezető

Intézményvezető-helyettes Intézményvezető-helyettes
Munkaközösség vezetők

Tanítók Tanárok Rendszergazda Gyógypedagógusok Fejlesztő-pedagógus

Az intézményt, a Szervezeti és Működési Szabályzata alapján az intézményvezető vezeti, az intézmény irányítását az igazgatóhelye segítik. Az alapfokú művészetek oktatás irányítását az intézményvezető látja el. Az intézmény egészét érintő kérdésekben a törzskar dönt. A törzskar az intézményvezető mellett az alsós intézményvezetőhelyettesből, a felsős intézményvezető-helyettesből, valamint a négy munkaközösség-vezetőből áll. Munkaközösségek:

Alsós munkaközösség

Felső munkaközösség

Fejlesztő munkaközösség

Osztályfőnöki munkaközösség

munkaközösségek szakmai módszertani kérdésekben segítséget adnak az intézményben folyó nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez, részt vesznek a legfontosabb döntések előkészítésében. Kiemelten fontos szerepük van az információáramlásban. Élükön a munkaközösség-vezető áll. A Fejlesztő pedagógusok munkaközössége irányítási szempontból közvetlenül az intézményvezetőhöz tartozik.

Az integrált pedagógiai rendszer működtetését az erre a célra létrehozott szakmai csoportok irányítják. (Óvoda- iskola kapcsolat, Alsó tagozat – felső tagozat kapcsolat munkacsoport; Esélyteremtő munkacsoport). A titkárság az

intézményvezető közvetlen irányítása alatt végzi munkáját. Az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottak és a közfoglalkoztatottak munkáját logisztikailag a gazdasági ügyintéző vezeti, irányítási szempontból az intézményvezetőhöz kapcsolódnak. A legfontosabb partnerrel, a szülővel való kapcsolattartást a szülői szervezet, a Szülői Munkaközösség (SZMK) biztosítja. Az SZMK önmaga által meghatározott rend szerint működik, élén a vezetőség áll. Az intézmény belső ellenőrzése, a pedagógusok, vezetők teljesítményértékelése, az intézmény önértékelése a minőségirányítási szabályzat alapján folyik.

2. 2020 /2021-es tanévben történt minősítések:

A

Ebben a tanévben 4 kolléga esett át minősítési eljárásról minősítési vizsgán. 1 kollégánk minősítési eljárása a kialakult járványügyi helyzet miatt, átkerült az őszi időszakra.

1. Szellék Ildikó gyakornok 2020.11.06-án minősítési vizsgán vett részt, Pedagógus I. fokozat elérésére. Sok dicséretet kapott a minősítő bizottságtól a szakmai munkájáról. Szép eredménnyel zárt.

2. Varga Mária 2021.02. 05-án szintén minősítéssel vett részt. Pedagógus II. fokozat elérésére. Sok dicsérettel, szép eredménnyel zárt.

3. Sas Éva 2021.02.08 -án mesterpedagógus minősítési eljárásról vett részt. Nagyon szép eredménnyel, tartalmas és precíz portfólióval. Nagyon sok dicséretet kapott a szakértő kolléganőktől és az elnök szakértő kollégától is. Mester pályázat megvalósításának kezdete a következő tanév. A 3. évfolyam tanulói és az ott tanító pedagógusok bevonásával kezdi meg programját.

4. Szabóné Buzás Katalin 2021.május 14 -én minősítési vizsgán vett részt gyakornokként. Róla is elmondhatjuk, nagyon sok pozitív visszajelzést kapott a szakértőktől, nagyon szép eredménnyel zárt. Sikeres minősítés után januártól magasabb fokozatba léphetnek. Gratulálunk a kollégáknak a szép eredményekhez! További sikereket kívánunk!

Eddig összesen tavalyi évben és az azt megelőző évben 20 fő minősült, így összesen eddig 21- en. Brád György kollégánk is már átesett a minősítésen. A tantestületnek ez 55,26%-a.

Akik az idén jelentkezhetnek minősítésre , jogszabályi változásoknak köszönhetően a következő kollégák:

- Havran Mihály kolléga pedagógus II. fokozat elérését célozta meg.
- Gyányi Marianna pedagógus II fokozat elérésére minősítési eljárásról és
- Csekő Ágnes pedagógus II fokozat és
- Gálné Vinnai Krisztina szintén a pedagógus II. fokozat elérésére minősítési eljárásra jelentkeztek.

3 . Tanfelügyeleti és Önértékelési rendszer:

1. Intézményünkben intézményvezetői illetve intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés már lezajlott. A tanfelügyeleti ellenőrzésben a Művészeti Iskola tanfelügyeletét elhalasztották, az őszi időszakban kerül rá a sor.

2 . Önértékelésben részt vevő pedagógusok:

- Bagdi Edina 2020. 11.02.
- Buzás Katalin 2020. 12.10.
- Pápáné Stempely Erika 2021.02.05.
- Néma –Lakatos Mariann 2021.04.05.

4 kollégánk önértékelése befejeződött , az 5 évre szóló Önfelületi tervek elkészültek, feltöltésre kerültek az OH felületre.

1 kollégánk önértékelése a járványügyi helyzetre való tekintettel felfüggesztésre került. Az Önértékelés megelőzi a tanfelügyeleti látogatást és a minősítést. 9 kompetencia területen 66 indikátor alapján történik az értékelés. 2019/2020.szeptemberében indult be a pedagógus tanfelügyelet, melyre számíthatnak a kollégák az elkövetkezendő időszakban.

4. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

1. Biztosítjuk a törvényességi, felügyeleti ellenőrzést.

A jogszabályi változásokat folyamatosan nyomon követtük. A meglévő szabályzatainkat, dokumentumainkat felülvizsgáltuk a jogszabályi követelmények alapján (milyen dokumentum és milyen területen)

2. Minden tanulónk számára igyekszünk biztosítani az esélyegyenlőséget.

A GYVK, HH, HHH, V, SNI, BTMN, tanulók pontos nyilvántartása. Képességkibontakoztató és integrációs program működtetése. Különleges gondozást igénylőknek egyéni fejlesztési terv.

Célzott beavatkozás a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknál (korrepetálás, felzárkóztatás, napközi javaslat stb.). Gyógypedagógusokkal, fejlesztő pedagógusokkal való intenzív együttműködés. Tartalmas és mozgalmas évet tudhatunk magunk mögött. A beszámolókból találgattunk néhány problémával, javaslattal, melyekre a jövőben figyelniünk kell. A jövő évi kiemelt célok és feladatok, javaslatok:

- A 6. évfolyamon tanulók helyben tartása, olyan kínálatokkal, lehetőségekkel, hogy ne menjenek el. 5. évfolyam csoportbontása, amely egy tehetséggondozó csoportból áll és két hasonló képességű csoportból.
- A nyelvi labor és a fizika, kémia labor segítségével új módszerek kipróbálása, a tantárgyak tanulmányának segítése.
- Középiskolai előkészítők, felkészítők, akár tanulásmódszertani segítségnyújtás a 8. évfolyamon.
- Nevelőszülő gyermekek fokozottabb figyelemmel követése a továbbiakban is.
- Magatartási problémák hatékonyabb kezelése, egységes intézkedés a szaktanároktól, osztályfőnököktől.
- A kompetenciamérés feladatai minden órán jelenjenek meg a kompetenciaórák mellett.
- Lemorzsolódás a mostani szinten tartása, illetve javítása.
- Az iskolai rendezvények, programok felelőseinek kibővítése.
- Információáramlás, határidők betartása és betartatása.
- Angol nyelvi –és a kompetenciamérés eredményeinek javítása.
- Tanulói motiváció fejlesztése, erősítése.

5. Ellenőrzések a 2021/2022. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

Nevelő-oktató munka színvonala a pedagóguskompetenciák alapján (óralátogatás): A Munkaterv szerinti , belső ellenőrzési tervben meghatározott óralátogatások a digitális időszakban nem, de a jelenléti oktatás időszakában megvalósultak. Az óralátogatások alkalmával a nevelő-oktató munkához kapcsolódó tanügyi dokumentumok is ellenőrzésre kerültek. Az óralátogatásokat minden esetben óramegbeszélések követték. A tanév során bekövetkezett rendkívüli esemény nem történt.

5.1 Az intézmény, illetve az intézményvezető pedagógiai-szakmai ellenőrzése a 2021/2022. tanévben

Intézményünkben intézményvezetői illetve intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés már lezajlott, a művészeti iskola kapott tanfelügyeleti ellenőrzésre időpontot. A járványügyi helyzetre való tekintettel az Oktatási Hivatal ezt ideiglenesen felfüggesztette. Későbbi időpontra áthelyezte. Ez az időpont 2022. április 26. lett volna, de a tanfelügyelő betegsége miatt elmaradt. Új időpontot tűztek ki: 2022. október 16.

Fenntartói törvényességi ellenőrzés:

A Gyulai Tankerületi Központ Köznevelési, Jogi, Humánpolitikai és Koordinációs Főosztálya tartott helyszíni ellenőrzést, 2022. június 1-én.

5.2 Egyéb ellenőrzések a 2021/2022. tanévben (kormányhivatal, pályázati monitoring, stb.)

Szeghalmi Katasztrófavédelmi Felügyelőség által elvégzett tűzvédelmi ellenőrzés történt 2021. május 27-én. A hatósági ellenőrzés a beépített tűzjelző berendezés üzemeltetése, karbantartottsága megfelelőségének a megállapítása céljából került végrehajtásra.

6. Tanügyigazgatási adminisztráció

A fenntartó által végzett törvényességi ellenőrzés során egy területen találtak csak az ellenőrzést végző kormánytisztviselők olyan hiányosságot, melyhez intézkedési terv szükséges, a többi ellenőrzött területet rendben találták. Köznevelési intézményként két jogcímen kezeljük a tanulóinkra, dolgozóinkra vonatkozó adatokat:

- jogszabály által elrendelt adatkezelési kötelezettség teljesítésére
- az intézmény vagy a tanuló/szülő érdeke miatt.

A KRÉTA rendszer nagymértékben segítette a tanügyigazgatási adminisztrációs munkában. Kezelte a rendszer az intézmény alapadatait, sajátosságait. Támogatást nyújtott az oktatásszervezés folyamataihoz, kezeli a pedagógusok, diákok adatbázisát, nyilvántartja a tantárgyakat, tanterveket és óraterveket, támogatja a tantárgyfelosztás, órarend rögzítését, az osztályok/csoportok kezelését és oktatásszervezési folyamatban való elhelyezését. A program segíti az intézményi adminisztrátorok munkáját, a paraméterek helyes beállítását, valamint segítséget nyújt az intézmény alapadatainak megadásához, importálásához is.

A 2019/2020-as nevelési évtől, tanévtől a KIR személyi nyilvántartása, s a KRÉTA felület is folyamatosan megújul. Több olyan szolgáltatás épült be a rendszerbe, mely segíti a gördülékeny adatközlést, csoportos adatfeladatásokat tesz lehetővé, számos olyan személyi és tanügyi ellenőrzés került bevezetésre, mely csökkenti a hibás rögzítések lehetőségét, illetve fontos funkcióként jelent meg, hogy az alkalmazottak rendszerben rögzített adatai alapján a köznevelési statisztikai jelentés egyes része is automatizált módon készíthető el.

Az online időszakban különösen nagy segítség volt a KRÉTA rendszer használata. A KRÉTA Digitális

Kollaborációs tér segítette a tanárok és a diákok digitális online együttműködését, kommunikációját és a feladatok kiadását, szükségtelenné téve egyéb oktatási szoftverek használatát.

Használatához nem volt szükséges az adatok újbóli feltöltése, automatikusan átvette a KRÉTA által tárolt adatokat! A tanórai feladatok, a házi feladatok komplex, logikailag egységes rendszerben történő megjelenítése alkalmas volt a csoportos feladatok kiadására is.

Kezelte a határidőket, a beadási időszakokat az órai és házi feladatok esetében, valamint képes online kommunikációs platformot biztosítani a diákok és tanárok között. A Kollaborációs Térből elérhető a Digitális óra funkció is, amely segítségével egyszerűen lehetett on-line órákat, konzultációkat tartani hang és videó kapcsolattal is.

7. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Iskolánk sokrétű, gazdag hagyományokkal rendelkezik. Az iskola éves eseménynaptárában betervezett programokat a digitális oktatás bevezetéséig megvalósítottuk. A tanév során számtalan közösségi programot szerveztünk, melyekre minden külső partnerünk meghívást kapott. A hagyomány tisztelete, azok továbbvitele nemzedékről nemzedékre biztosítja a folytonosságot, erősíti az együvé tartozás érzését jóban és örömben. Az iskola gazdag hagyományokkal rendelkezik, melyek továbbörökítése fontos. Régi hagyományt hoztunk vissza az iskolaújtság szerkesztésével és az iskolarádióval, amely diák szerkesztőkkel és irányító pedagógus közreműködésével működik. Megalapítottuk elhunyt kolléganőnk emlékére a Hugyák Istvánné Emlékdíjat, amelyet az a tanuló kap, aki az előző tanévhez képest a legtöbbet javított. Módosítottuk a Tükörv -Díj Alapítói

melyet az a tanuló kap, aki az előző tanévhez képest a legkevesebb hiányt szenvedett a Tüköry Lajos Alapfokú Művészeti Iskola falánál. Új hagyományként, a ballagási ünnepségre minden végzős tanuló elkészített rajz órán egy agyagtáblát, melyre saját kezével, egy általa választott idézetet írt fel. Ezt az emléktáblát adták át diákjaink a ballagáson ünnepélyes körülmények között, melyek felkerülnek kasélyiskolánk falára. Megújítottuk, kibővítettük ballagási ünnepségünk hagyományait, melyet szerencsére sikerült megrendezni. Már harmadik esztendeje a végzős osztályok fehér galambot engedtek útjára, mely a szabadságot, a kiteljesedést, a végtelen lehetőséget szimbolizálja. Az ideai iskolai helyzetünk rendkívüli volt, hiszen az elmúlt tanévben és sajnos ebben a tanévben is sokat volt üres az iskolánk. Ezekben a járványsújtotta években elvesztettünk sok, szép közösségi és ünnepi pillanatot.

8. Intézményi kapcsolatok

Az iskola sikere vagy sikertelensége a partnerek együttműködésén múlik. A Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fenntartója és működtetője a Gyulai Tankerületi Központ, a munkáltatói jogokat (bérgazdálkodást érintő döntések, kinevezés és a közalkalmazotti jogviszony megszüntetése) a tankerületi központ vezetője, Teleki-Szávai Krisztina igazgató gyakorolja. A fenntartóval napi kapcsolatban állunk, melynek alapja a folyamatos, kölcsönös, korrekt tájékoztatás. Az intézmény vezetője tervezett igazgatói értekezleten tart közvetlen kapcsolatot a fenntartó vezetésével. Szülőkkel

való kapcsolat: Az ideai tanévben is kiemelten figyeltünk a szülőkkel való kapcsolattartás fontosságára, erősítésére. Ezt a célt szolgálták a megtartott fogadó órák, a szülői értekezletek, családlátogatások. A tanulócsoportokban megtartott nyílt órák szintén a szülői házzal való kapcsolattartást erősítették. Ezen kívül sikeresnek mondhatók azok a programjaink, amelyekbe a szülőket is bevontuk segítőként.(pl.:Farsang, Jóteknysági Bál stb.) Az első osztályokban hagyományként, az óvoda-iskola átmeneti munkacsoport szervezésében bemutató órát tartottunk. A szülőkkel közösen megrendeztük az I. Tüköry Bált, amelynek óriási sikere volt az egész városban, valamint a bevételéből kerékpár tárolót építünk a diákok számára. Óvodával való kapcsolat: Az óvoda-iskola átmenet programjaként év elején az óvodapedagógusok látogattak el az első osztályokba, a második félévben szakmai napon vettünk részt az óvodában az első, második osztályos tanító nénik, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok, pszichológus, óvó nénik, vezetőségi tagok, ahol eszmecsere-t folytattunk a problémákról, megoldási lehetőségek kereséséről. Hagyományaink közé tartozik az "Iskola Nyitogató". A város valamennyi közművelődési és kulturális intézményével (művelődési ház, könyvtár, múzeum) valamint civil szervezetével kapcsolatban állunk. A művelődési ház, a könyvtár és a múzeum több programunknak, ünnepségeknek, versenyeknek egyes esetekben óráknak adnak színteret. Az intézmény tanulói összetétele miatt az iskola partnerei között nagy jelentőséggel bír a Körösladányi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat. Az iskolában ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus heti rendszerességgel részt vett a családsegítő megbeszélésein. A szolgálat szervezésében és közreműködésével eszt megbeszéléseket bonyolítottunk le több tanuló érdekeinek védelmében.

Évek óta szoros kapcsolatot ápolunk a Szeghalmi Területi Rendőrkapitánysággal, Mentőszolgálattal, akik szívesen részt vesznek a tanulóink számára tartott felvilágosító rendezvényeken is.

A tanulási problémákkal rendelkező tanulók érdekében kapcsolatban állunk a Nevelési Tanácsadóval, a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal és annak Szeghalmi Tagintézményével. Rendszeres kapcsolatot ápolunk Körösladány Város Önkormányzatával. A város valamennyi rendezvényének, ünnepségeinek vagyunk szervezője, lebonyolítója.

9. Problémák, javaslatok

Személyi feltételek: Intézményünket is érinti az országos pedagógus hiány bizonyos szakterületeken, bár mi elmondhatjuk, hogy nem nagy arányban. 2 éve figyelhető meg a fluktuáció, a pedagógusok mozgása. Szerencsére az ideai tanév végén senki sem tervezi az intézményünkből való távozását. A hiányzó pdagógusok pótlása nehéz feladat, de mindent megteszünk annak érdekében, hogy pedagógusaink maradjanak, illetve pályázzanak hozzánk!

10. Tanulmányi versenyek (1-3. helyezett), OKTV (1-10. helyezett)

Kiemelt megyei országos tanulmányi versenyen elért eredmények:

Nyelvészkedők csapatverseny: 2022. máj. 13-14. Nyelvészkedők országos döntő 5. évf. országos 6. helyezést értek el.

- **Ricsaj Bicaj közlekedési csapatverseny** 2022. jún. 2-3. IX. Ricsaj Bicaj közlekedési csapatverseny. Országos 4. helyezést értek el.- **Bendegúz, Tudásbajnokság** (országos levelezős verseny) Gulácsi Csenge 6. hely. - **Zrínyi Ilona Megyei Matematikaverseny** 6. évfolyam csapatban 6. helyezés; - **Zrínyi Ilona Megyei Matematikaverseny** 6. évfolyam Kovács Attila 7. hely; - **Megyei Matematikaverseny:** NAGY DÁNIEL 4.osztály: megyei 3. hely, NAGY LÁSZLÓ 7.o. megyei 4.hely, BÁTORI ANGELIKA 6. o. : megyei 2. hely, HORNOK IMRE: 6. o.: megyei 1. hely; - **Körösök Menti Levelezős Verseny** (országos levelezős verseny): RÁCZ VANDA 5.o. magyar nyelvtan 5. hely, NAGY LÁSZLÓ 7.o. MAGYAR NYELVTAN: 2. helyezés (DÖNTŐN 5. HELYEZÉS), OLSÁK ANNA 4.o. MATEMATIKA: 5. hely, HÖGYE KLARISSZA: MAGYAR NYELVTAN: 2. helyezés (DÖNTŐN 4. HELYEZÉS),

11. Sportversenyek (1-3. helyezett), Diákolimpia (1-3. helyezett)

Mezei futóversenyen a körzeti döntőn számos dobogós helyezést értek el tanítványaink. Két korosztályban megyei döntős szereplést értek el, majd az országos döntőben is képviselték iskolánkat, ahol a középmezőnyben végeztek.