

Intézmény neve:



Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Beszámoló a 2020/2021. tanév munkájáról

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek

engedélyezett létszám

64

engedélyezett pedagógus létszám

44

ebből könyvtáros

0

pedagógus munkát közvetlenül segítő létszáma

4

engedélyezett technikai létszáma

8

pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma (fő)

44

ebből részfoglalkozású (fő)

1

óraadók száma (fő)

8

Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?

2

Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?

1

Hány kolléga távozott a tantestületből (fő)?

2

Végzettségbeli alakulások

Sánta Anita szakvizsgázott gyógytestnevelő szakon. Keresztesi János egyetemi végzettség testnevelő, edző szak. Kádárné Papp Rózsa 2. évet fejezte be főiskolán, tanító szakon. Horváth Tamás Viktor szakvizsgázott mérés értékelési szakértő szakon.

Pedagógus minősítések száma összesen

3

pedagógus I. minősítések száma

1

pedagógus II. minősítések száma

1

mesterpedagógus minősítések száma

1

sikertelen minősítések száma

0

Tanulólétszám alakulása

2016/2017. tanév (2016. október 1-jei statisztikai adat)

368

2016/2017. tanév (2017. június 15. napi adat)

374

2017/2018. tanév (2017. október 1-jei statisztikai adat)

346

2017/2018. tanév (2018. június 15. napi adat)

350

2018/2019. tanév (2018. október 1-jei statisztikai adat)

346

2018/2019. tanév (2019. június 15. napi adat)

354

2019/2020. tanév (2019. október 1-jei statisztikai adat)

319

2019/2020. tanév (2020. június 15. napi adat)

309

2020/2021. tanév (2020. október 1-jei statisztikai adat)

313

2020/2021. tanév (2021. június 15. napi adat)

311

1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)

A pedagógusok közül hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?

21 fő

57%

Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?

2 fő

100%

A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (F1):

A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?

	<i>intézményi költségvetésből</i>	410.000 saját terv alapján	100%
	<i>-pályázathól</i>	általában	%
	<i>-egyéb</i>	egyéni	%
Pedagógus akkreditált továbbképzések megnevezése (létszámmal):			
EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése: 12 fő középhaladó, 4 fő alapoó. EFOP-3.3.5-15-KEKOP-17-2017-00001 "Élmény tanulni" - Pedagógus felkészítés további pedagógusok számára 2 fő. EFOP-3.3.5-15-KEKOP-17-2017-00001 "Élmény tanulni!" - Pedagógus felkészítés vezető pedagógusok számára: 2 fő. Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar szervezésében „Tanulástámogatás digitális alapú módszerekkel” címmel: 1 fő.			
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?			
	<i>felsőfokú</i>	1	0%
	<i>OKJ-s</i>	2	0%
	<i>tanfolyami</i>	24	%
Pedagógus szakvizsgával rendelkezők száma:		9	
Pedagógus szakvizsgák megnevezése (létszámmal):			
Pedagógus szakvizsgával rendelkezők száma: 9 fő			
Pedagógus szakvizsgák megnevezése:			
Közoktatás-vezető 4 fő			
Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő pedagógusa 1 fő			
Gyógytestnevelés 2 fő			
Pedagógiai mérés-értékelés 1 fő			
Gyermektánc 1 fő			
Beiskolázások (szakok) megnevezése (létszámmal):			
Gyógytestnevelés az iskolában: 1 fő. Elvégezte ebben a tanévben. Mérés-értékelés: 1 fő - Elvégezte az idei tanévben.			
Konferenciák megnevezése (létszámmal):			
Online konferenciák. POK Nyitó konferencia: 4 fő. Pályaorientáció: 1 fő.			
1.2. Intézményi költségvetés			
1.2.1. Pályázatokról			
A beadott pályázatok száma:		7 db	
Eredményes pályázatok száma:		6 db	
Eredményes pályázatok megnevezése /infrastrukturális, módszertani/:			
1. Tehetségpályázat. NTP-ATP-20-0003 "A magyar anyanyelvi, valamint a Magyarországon élő nemzetiségek anyanyelvi identitás megőrzését célzó tehetséggondozó programok támogatása" 1.498000 Ft Forráshiány miatt elutasítva. Nyertes pályázatok: 2. NTP-TFJ-20-0001 "A tehetségsegítés feltételrendszerének javítását célzó hazai programok támogatása" című, NTP-TFJ-20 kódjelű pályázati kiírásra benyújtott. Játszva tanulunk című pályázata a Támogató döntése alapján 880 000 Ft vissza nem térítendő támogatásban részesül.			
3. 2021-NAP-01-00645 Napközi Erzsébet-tábor Klebelsberg Központ Tankerületi Központok intézményei részére pályázat. A táboroztatási szolgáltatás elnyert összege: 756.000 FT. Nyertes Turnus: 01. turnus: 2021.06.21. – 2021.06.25. 4. Napközi Erzsébet-tábor 2021-NAP-0100985 azonosítószámon. Nyertes Turnus: 03. turnus: 2021.07.05. – 2021.07.09. NAP. A táboroztatási szolgáltatás elnyert összege: 360 000 Ft			
5. 2021-ELM-0100360 azonosítószámon sikeres. Zánkai Erzsébet-tábor. Nyertes Turnus: 05. turnus: 2021.07.18. – 2021.07.23. ELM. 6. EFOP 3.3.5-19-2020-00059 „Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program" a Gyulai Tankerületi Központban" című pályázat, bentlakásos, Szilvásvárad 20 tanulóval. 7. EFOP-3.3.5-19-2020-00059 azonosítószámú „Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program a Gyulai Tankerületi Központban" című pályázat, helyi 50 tanulóval.			
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg		elnyert összeg Ft	

NTP-ATP-20-0003	1.498 000 Ft
NTP-TFJ-20-0001	880 000 Ft
2021-NAP-01-00645 Napközi Erzsébet-tábor	756 000 Ft
Napközi Erzsébet-tábor 2021-NAP-0100985	360 000 Ft
2021-ELM-0100360 Zánkai Erzsébet-tábor	40 000 Ft
pályázat összes	3.534 000 Ft
1.2.2. Gazdasági helyzetről	3.534 000 Ft
ökormányzati támogatások	0 Ft
egyéb támogatások	0 Ft
Rövid leírás a támogatásokról (támogató neve, támogatás célja, stb.):	
Nem releváns.	
Helyettesítések száma, oka:	
Tüköry Lajos Általános Iskola és AMI intézménye kérelmet nyújt be, Sántáné Tóth Éva intézményünk alkalmazottja túlórájának engedélyére. 2020. szeptember 1-től DR Illyés Sándor Óvoda, Általános iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben heti 10 órában lát el gyógypedagógiai tevékenységet. Indoklás: Intézményünkben a 2020/2021. tanév második félévének tantárgyfelosztásában heti 23 órától heti 24 órára emelkedett az óraszám. Az újonnan diagnosztizált SNI-s és BTMN-es gyermekek ellátása érdekében. Osztályfőnökként heti 2 óra kedvezményben részesül. A heti óraszám így intézményünkben eléri a heti 26 órát, ezért a 10 órától 10 óra túlóra elszámolása volt szükséges.	
1.2.3. Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása	megítélt összeg Ft
eszközfejlesztések	
Tankerületünktől: 2 db tanulói laptop, 30 db tanulói tablet, 1 db tablettöltő szekrény, 1 db keverőpult, 2 db hangfal, 2 db hangfal állvány, 1 db mikrofon, 1 db mikrofon állvány, 8 db monitor, 8 db gépház, billentyűzettel	
karbantartások	500.000Ft
beruházások	0 Ft
A fejlesztések, karbantartások, beruházások rövid leírása, megnevezése:	
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján	
2.1. Oktatás	
2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, <u>magatartás és szorgalom nélkül</u>)	
Tanév végi tanuló létszám	311
A tanulmányi átlageredmény változása	
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-as tanévben:	4,10
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	4,30
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-es tanévben:	4,28
Változás két év alatt:	0,18
2.1.2. Tanulmányi eredmények (tendencia, dicséret, teljesítménymérések...)	
Magatartás iskolai átlag: 4,18 ; Szorgalom iskolai átlag: 4,08; Tanulmányi átlag: 4,14. A tanulmányi eredményben nem mutatkozik változás az elmúlt tanévhez képest. Kitűnő tanulók száma: 43 fő. Bukások száma: 5 fő. Tendencia: A bukások száma 3 fővel emelkedett az elmúlt tanévhez képest. A kitűnő tanulók száma 2 fővel csökkent.	

Tantárgyi dícséretetek száma iskolai szinten: 147 tanuló kapott tantárgyi dícséretet. Fegyelmi tárgyalásra az idei esztendőben nem került sor.

A lemorzsolódással veszélyeztetett általános iskolás tanulók száma intézményünkben 8,8 %. A lemorzsolódással veszélyeztetettek száma a tavalyi eredménnyel összehasonlítva lényegesen nem változott. Az előző évhez viszonyítva 7,27 % -ról 8,75% -ra emelkedett. Az intézményben a lemorzsolódás veszélye továbbra is 10% alatti, vagyis nem tartozik a különösen veszélyeztetett intézmények közé, ennek ellenére az éves igényfelmérőben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások közül választani fogunk.

2.1.3. Kiválóak - bukások

Szöveges értékelés alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	14 fő	31,0%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanuló %-ában:	5 fő	2%
Elégtelen osztályzatok száma	5 fő	
Javítóvizsgán résztvevők száma (fő)	5 fő	
Évismétlők száma (akik nem vehetnek részt javítóvizsgán) (fő)	0 fő	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	69 fő	22%
Tehetséggondozó foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	58 fő	19%

A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:

9

Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):

Magántanulók létszáma:

2

Szünetelő jogviszonnyal rendelkezők létszáma:

7

Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:

Egészségügyi problémák: tartós betegség miatt egyéni tanrendes: 2 fő.
Külföldi tartózkodás: 4 fő

A magántanulókból hány végezte eredményesen a tanévet?

2 fő

2.1.4. Éves tantárgyi mérések

Az országos kompetenciamérés, nyelvi mérés eredményei (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)

Idegen nyelvi mérés eredményei: 1. számú melléklet

A nyelvi mérések eredményei is értékelésre kerültek, melyek elérhetőek és megtekinthetőek. / 1. számú melléklet. 2021.május 19-én 6.-8- évfolyam tanulói írták meg. Az intézmény honlapján megtalálható.

A kompetenciamérésre 2021. május 26-án került sor. A 6.-8. évfolyam osztályai vettek részt a mérésben. Három 6. és két nyolcadik osztály. Az értékelést az OII megküldi az intézmény számára, a tavaly előtti a honlapon megtalálható.

Ezen kívül még az 5. évfolyamot 3 területen mértünk: problémamegoldás, mechanikai, téri; A 4.

évfolyamon pedig matematikai-logikai tehetségmérés zajlott júniusban.) A 4. évfolyamosok év végi mérése is lezajlott (bár néhány tanuló hiányzott és már nem tudta pótolni).

Az intézmény jelentést kapott a 4. évfolyam matematikai országos tehetségmérés eredményéről, mely szerint a mérésben résztvevő tanulók közül: / MaTalent6 országos mérés/

- áttűtő tehetségfejlesztésű tanuló /728 pont vagy e felett/ nem volt ilyen tanuló

- kiemelkedő tehetségfejlesztésű tanuló / 656 pont vagy e felett/ ilyen sem volt, egy megközelítette ezt 655 ponttal.

- tehetségígéret / 570 pont vagy a felett/ 4 tanuló teljesített. Figyeljünk rájuk!

27 tanulót mértek.

Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések (pl.: NETFIT, PISA, stb.) eredményei (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)		
A NETFIT eredményei: Az idén sem került sor a NETFIT DIFER mérésekre a járvány helyzet miatt.		
2.1.5. Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok)		
8. évfolyamos tanulók száma	31 fő	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	n.a.	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	n.a.	
A 8. o. tanulók továbbtanulása		
	<i>gimnáziumban</i>	9 fő 29%
	<i>technikumba</i>	12 fő 39%
	<i>szakképzőbe</i>	31 fő 32%
6. évfolyamos tanulók száma	34 fő	
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	6 fő	18%
2.1.6./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma		
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)		
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)		
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:		
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:		
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:		
2.1.6./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma		
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?		
2.1.7. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)		
Középfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma		
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma		
2.1.8. Beiskolázás		
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2020/2021-es tanévben a beiskolázás során (1., 5., 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	46	
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2021/2022-es tanévben a beiskolázás során (1., 5., 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	46	
Az első osztályba beiratkozottak száma:	46	
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	6	
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0	
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	9	
9. évfolyamra szagimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	12	
9. évfolyamra szagimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma		
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	12	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	13	
2.1.9. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.9.1 SNI-s		

	<i>tanulók száma</i>	68
	<i>heti összes tanulói óraszám</i>	156
2.1.9.2 BTMN-es		
	<i>tanulók száma</i>	45
	<i>heti összes tanulói óraszám</i>	81
2.1.9.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
	<i>SNI-s</i>	1
	<i>BTMN-es</i>	2
2.1.9.4. Személyi feltételek:		
	gyógypedagógusok száma	6
	fejlesztő pedagógusok száma	1
	NOKS száma	4
2.1.10. Tanórai munka		
<p>Az alsó tagozaton továbbra is egész napos iskolarendszerben folyik az oktatás. Ezen oktatási rendszer megfelelő lehetőséget biztosít mind a lemaradó tanulók felzárkóztatására, mind pedig a tehetséges tanulók fejlesztésére is. A tanítók mindent megtesznek ezen feladatok megfelelő szintű ellátása érdekében.</p> <p>Tantárgyi követelmények teljesítése:</p> <p>A tanulmányi átlagok alakulása tükrözi a gyerekek életkori sajátosságait. Az alsó tagozaton még nagyobb a tanulóban a felnőttek irányába történő megfelelni akarás. A tanulmányi átlagok alakulása is alátámasztja, hogy szükség van felső tagozaton a napközi működtetésére, amelynek keretein belül nagyobb a lehetőség a gyengébb képességű tanulók megsegítésére. A tanulóink közül 5 fő nem tudta teljesíteni a tanév végi követelményeket. További credmények mellékelve. A digitális oktatásidőszakban háttérbe szorult a tanulók tudásszintjét, témához való viszonyulását vagy motiváltsági szintjét megállapító diagnosztikus értékelés szerepe.</p> <p>A szummatív értékeléssel is éltek pedagógusaink. Az összegző értékelés egyik lehetséges módszerével, az online munka során összeállított elektronikus portfólió, amely a tanulók munkáit, feljegyzéseit, rögzített tapasztalatait és a pedagógus visszajelzéseit gyűjtötte össze.</p> <p>Az óralátogatásokat minden alkalommal, a megadott szempontoknak megfelelően, óramegbeszéléssel zárjuk le, ahol tanácsokat adunk, módszerek, munkaformák témákban, előkészítve a tanfelügyeleti és minősítési eljárásrendet, segítve a kollégák felkészülését. Nagyon sok jó órát láttunk, módszerek gazdagságát, munkaformák változatosságát. Gazdag eszközhasználat jellemezte az órákat. IKT- eszközök majdnem minden órán jelen voltak. Összességében az Önértékelésben részt vevők jól felkészültek, szakmailag, módszertanilag egyaránt.</p> <p>Csoportbontások: A felső tagozatban a matematikát, a magyart és az angol nyelvet nem osztálykeretekben, hanem képességszerinti csoportbontásban tanulják a tanulók. A csoportok ötödik évfolyamon ebben a tanévben nem csak kognitív hanem pszichológiai mérések alapján kerültek kialakításra, az iskolapszichológus, a tanítók és a szaktanárok egyeztetése alapján. Nagyon sokat jelentett a harmadik csoport tanulóinak a gyógypedagógus jelenléte, aki nagyobb rálátással rendelkezik a tanulók egyéni problémáira, és így célzott fejlesztésben részesülhetnek a fejlesztő és rehabilitációs órákon.</p>		
2.1.11. Tehetség gondozás, felzárkóztatás:		
<p>A tehetség gondozás, felzárkóztatás megvalósulási formái, módja tanórán és tanórán kívül. Az érintett tanulók száma.</p>		

Felzárkóztatás: Eredmények ismertetése röviden: A 2020/2021-es tanévben összesen 122 tanuló vett részt rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokon. Ebből a létszámból:

- sajátos nevelési igényű 74 tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő 48 tanuló.

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 26 tanuló esetében végzett vizsgálatot, 3 tanuló esetében pedig módosította a szakvéleményt. A Szeghalmi Telephely 27 tanuló felülvizsgálatát végezte. Tanév közben 4 beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanuló lett sajátos nevelési igényű. A sajátos nevelési igényű 1 tanuló esetében, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség pedig 2 tanulónál szűnt meg. Tanév végén 1 tanulónál állapította meg a szakértői bizottság, hogy a tanulásban akadályozottak tantervi követelményei alapján folytassa tanulmányait a következő tanévben. - 2021. tavaszán iskolánk újból áttért a digitális oktatásra. Minden tanulóval sikerült a digitális kapcsolattartás. A szülők aktívan segítettek a diákokat a tanulásban, a feladatok megoldásában. Online oktatás idején játékos fejlesztő feladatokkal láttuk el tanulóinkat.

- Június hónapban pedagógiai véleményeket kértünk 27 SNI és 13 BTMN-es tanulóról, akiknek felülvizsgálata a 2021/2022-es tanévben válik esedékkessé. A dokumentumokat június 30-ig postázzuk az illetékes Szakértői Bizottság felé.

Tehetséggondozás: Kiválóan Akkreditált Tehetségpont címet az elmúlt tanévben nyertük el, ennek szellemében kiemelt figyelmet fordítottunk a tehetségek felkutatására, a tehetséggondozásra. 2020 októberében került sor tehetségmérésre. A rendszerbe felvett ötödikes tanulók száma: 36 fő

Problémamegoldó teszt (SAM)

A tesztről általában

A SAM (Scrambled Adaptive Matrices) problémamegoldó teszt azt mérte, hogy mennyire képesek a tanulók szabályszerűségeket felfedezni újszerű és látszólag összefüggéstelen dolgok között. Ez a képesség általában olyankor fontos, amikor nincs kész, megtanult válasz egy problémára, hanem a tanulóknak maguknak kell felismernünk, hogy melyek a probléma fontos elemei, és azok hogyan függenek össze egymással. A teszt tartalmában az általános intelligenciatesztekhez hasonló, ám az általános értelmi képesség összetevői közül elsősorban a szabályszerűségek felfedezésének képességét méri ismeretlen, bonyolult, változó vagy ellentmondásos helyzetekben.

A felmért tanulók száma: 34 fő

A felmért tanulók átlageredménye: 35 %

2020. okt. 19-én került sor a Mini Tehetségnapra. Előadást tartott Keresztesi János a kognitív képességek fejlesztéséről, majd kollégájával, Havran Mihállyal és sportos tanítványaikkal mozgásos gyakorlatokat, játékokat mutattak be. Őket követte Solymosi Sándor tanító, aki 4.-es tanítványaival matematika versenypéldákat oldott meg eljátszva a szöveges feladatokat. Ezután 6. évfolyamos tanulók nyelvi és irodalmi tehetségfejlesztő játékokat játszottak, majd színjátszós növendékek izelítőt adtak néhány sokat alkalmazott tehetségfejlesztő gyakorlatból.

2.2. Nevelés

2.2.1. Gyermekvédelmi munka

A tanulók általános helyzete		
Intézményünkben a tanév végén 21,54 % volt a nevelt gyermekek száma. Ez a tanév során változik, nagy a fluktuáció. Ez a tény is nagy kihívás elé állítja nevelőtestületünket. Intézményünk kidolgozott egy olyan intézményi szintű programot, mely megkönnyíti az intézménybe érkező nevelt gyermekek zökkenőmentes befogadását. A protokoll részleteiben tartalmazza az iskolába érkező, átmeneti nevelésbe vett gyermekek beilleszkedését. Fontosnak tartjuk az új nevelőszülők bekapcsolását az iskola életébe. A programunk gyermekek befogadására készíti fel az intézményt, a "befogadó" gyerekeket, szülőket és segíti a hozzánk érkező tanulók beilleszkedését. A nevelt gyerekek érkezési protokolljának kidolgozása és alkalmazása, mint hiánypótló módszertani eljárásrend létrehozásával az iskola hosszú távú megoldási javaslatot kíván nyújtani a gyermekvédelmi szakemberek és pedagógus kollégák részére az átmeneti nevelésbe vett gyermekek beilleszkedési nehézségeink megkönnyítése érdekében.		
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	5	
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	34	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	67	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	6	
Konkrét gyermek ügyében, vagy általános gyermekvédelmi témában. Okok: Igazolatlan hiányzások, magatarási problémák, elhanyagoltság.		
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0 fő	%
A fegyelmi eljárások megindításának okai:		
2.2.3. Hiányzás		
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	49,98	
	<i>ebből igazolt</i>	49,49
	<i>ebből igazolatlan</i>	0,49
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)		%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	0	
Fejlesztési elképzelések:		
Kiemelt feladatunknak tekintjük a szociális segítővel való kapcsolattartást, a családsegítő és az iskola közötti koordinációs feladatok ellátását. Célunk az intézmények közötti gördülékeny információ áramlás és a hatékony munka feltételeinek biztosítása. A tanév folyamán a családsegítő szakembereivel, a Gyermekjóléti Központ esetmenedzserével karöltve, több alkalommal hajtottunk végre családlátogatást. Előzetesen egyeztetett időpontokban konzultációs megbeszélésen vesz részt a Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős az intézmény vezetőségével a családsegítőben. Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekekkel, a szülőkkel, a kollégákkal és a szakemberekkel való bizalomra épülő, hatékony kapcsolatok kiépítésére. A gyermekvédelmi gyámokkal is heti szinten szükséges a kapcsolatot tartani.		
2.2.4 Ingyenes tankönyvellátás		
A 2020/2021. tanév tankönyvellátásának részletes menete a tankönyvrendelet (17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet) alapján történt. A tankönyvellátás problémamentesen zajlott.		
2.2.5 Segélyek és felhasználásuk		
Nem releváns.		
2.2.6 Gyermek és tanuló balesetek		
A 2020/21-as tanévben 7 olyan gyermekbaleset történt intézményünkben a tanév során, ahol a gyermek 8 napon túl gyógyult. Ezek minden esetben csonttörések voltak.		

2.3. Tanórán kívüli tevékenységek

A tanórán kívüli nevelő-oktató munka keretében szervezzük meg a tanulók felzárkóztatását illetve tehetséggondozását szolgáló foglalkozásokat, a sportolási lehetőségeket illetve a szakkör jellegű tevékenységeket, táborokat.

Iskolánkban sok tanuló futballozik versenyszerűen. Ezen a területen dolgozó edzők nagy gondot fordítanak a tehetséges diákok versenyeztetésére, fejlesztésére. A minden napos testnevelés megszervezése mellett nagy gondot jelent az egyéb sportágak kipróbálását lehetővé tevő infrastrukturális feltételek biztosítása, ezért kevés más lehetőség adott tanulóink számára. A tanulmányi versenyekre való felkészítésre,

tehetséggondozásra kiemelt hangsúlyt fektettünk, sajnos a kialakult járványhelyzet miatt maradtak el versenyek, de ennek ellenére iskolánk nagyon sok online tanulmányi versenyre nevezett. Kiemelt megyei országos tanulmányi versenyen elért eredmények: Arany János Magyarverseny: Országos döntőbe jutott 2 tanuló, ahol a 10. helyet érték el. Bendegúz Nyelvész:

Iskolánk 24 tanulója indult tankerületi támogatással a jan. 15-én megrendezett 1. fordulón. A megyei fordulónba iskolánk 10 tanulója jutott tovább. A legjobb eredmények: Gulácsi Csenge 2.a II. hely.

Nyelvészkedők csapatverseny: Iskolánk 2 ötödikes csapattal indult. A Bohókás barátok csapat részt vett az onlineországos döntőn is, ahol 9. helyezést értek el. Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny:

Az idén először online módon és nem papír alapú feladatlapon versenyeztek a tanulók. A megyei döntőbe 3 tanuló jutott tovább. Bolyai Anyanyelvi csapatverseny: A versenyen most vettünk részt először, ezért nagy dolog, hogy megyei I. helyet, majd országos 18. helyet érték el a 6.-osok.

VERSENYEK

2020-2021-ES TANÉV Matematika versenyek megyei, országos eredményei:

BENDEGÚZ TUDÁSBAJNOKSÁG:

Kádár Balázs matematika 7.o. megyei 3. helyezés

Kecskeméti Elek matematika 1. osztály megyei 5. helyezés

Tóth Gergő matematika 7.o. megyei 1. helyezés, országos 17. helyezés

Szijjártó Levente környezetismeret 4. osztály megyei 1. helyezés

SULI-GURU (országos levelezős verseny):

Papp Orsolya matematika 4. osztály országos 5. helyezés

ZRÍNYI ILONA MATEMATIKVERSENY:

Hornok Imre János 5.o. országos 6. helyezés

MEGYEI MATEMATIKAVERSENY:

3. osztály: Olsák Anna 2. helyezés
4. osztály: Szekeres Alex 5. helyezés
5. osztály: Hornok Imre János 1. helyezés
6. osztály: Nagy László 1. helyezés
6. osztály: Högye Klarissza 2. helyezés
6. osztály: Ombodi Dominik Róbert 3. helyezés
7. osztály: Kardos Kornél 1. helyezés
7. osztály: Varró László Krisztián 3. helyezés
XLIX. TIT Kalmár László Matematikaverseny
4. osztály
Mikó Ákos megyei 4. helyezés
Hornok Imre megyei 1. helyezés; országos 15. helyezés
5. osztály
Nagy László megyei 4. helyezés

KÖRÖSÖK MENTI LEVELEZŐS VERSENY:

4.o.: Rác Vanda magyar nyelvtan: országos 5. helyezés
6.o.: Nagy László matematika: különdíj és országos 5. helyezés
4.o.: Kovács Ákos magyar nyelvtan: országos 6. helyezés
2.o.: Hegedűs Henrietta magyar nyelvtan: országos 2. helyezés; döntő: 1. helyezés

KENGURU NEMZETKÖZI MATEMATIKAVERSENY

2. évfolyam: Sánta Dávid megyei 1. helyezés
2. évfolyam: Gulácsi Csenge megyei 6. helyezés
4. évfolyam: Ujfalusi Luca megyei 4. helyezés
4. évfolyam: Rác Vanda megyei 4. helyezés
6. évfolyam: Nagy László megyei 5. helyezés
Tanórán kívüli foglalkozásokon biztosítottuk a tanulók számára a fejlesztő és rehabilitációs foglalkozásokat, melyeken összesen 119 tanuló vett részt.

2.4. Az intézmény nevelési munkája

Az Osztályfőnöki munkaközösség a 3. tanévet kezdte meg 2020 szeptemberében. Három olyan kollégával bővült a munkaközösség, akik az előző években nem voltak ebben a szerepben. A szeptemberi évkezdéshez kötődő feladatokat minden osztályfőnök elvégezte (javaslat a munkatervbe, a tervezet átolvasása, dokumentációs feladatok, adategyeztetés, adatok felvitele, a kért informatikai jellegű felmérések a gyerekek körében, szülői értekezletek online formában vagy papír alapon).

2020. okt. 19-én került sor az Osztályfőnöki munkaközösség szervezésében a Mini Tehetségnapra. A félévi munkaközösségi értekezlet egyik témája volt a bukott tanulók felzárkóztatása, valamint a rendbontó tanulókat kötelezzük-e napközibe, vagy más lehetőséget keresünk a felzárkóztatásukra. Erre nem született végső megoldás, a következő tanévet szigorúbb napközis szabályokkal kell elkezdni és ezt fenntartani. Továbbra is fontosnak tartom a tanulási szokások felmérését, tanulási tanácsok megfogalmazását osztályszinten. A tanulási motiváció erősítését beszélgetésekkel, pozitív minták megismertetésével folyamatosan kell végezni 1. osztálytól. A tanulásmódszertani tanácsokat minden szaktanárnak kötelessége megismertetni tanulóival, ha már nincs tanórai keretben.

2.5. Nyílt órák

Gyakornokok fogadása:

Az alsó tagozatban Buzás Katalin gyakornok pályakezdő pedagógusként kezdte a munkáját. Mentorként I kollégánőt jelöltünk ki, aki segítette a gyakornok beilleszkedését a testületbe, valamint tantárgyi, szakmai felkészülését. Az óralátogatások alkalmával tapasztaltuk, hogy a pályakezdő kollégának szakmai munkája kiváló, sikerült megvalósítani a kitűzött céljait, sikerült a tantestületben megtalálni a helyét. Kiemelten sikeres gyakornoki minősítési vizsgát tett. Belső hospitálás: A belső hospitálások a járvány helyzet miatt elmaradtak. Azt gondolom, hogy ezeken az órákon is sokat tanulhatunk egymástól módszerekben, eszközökben, munkaformákban egyaránt és megismerhetjük egymás munkáját is. Sajnálom, hogy erre az idén nem kerülhetett sor. Tanfelügyeleti és Önértékelési rendszer:

1. Intézményünkben intézményvezetői illetve intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés már lezajlott. A tanfelügyeleti ellenőrzésben a Művészeti Iskola tanfelügyeletét elhalasztották, az őszi időszakban kerül rá a sor.

2. Önértékelésben részt vevő pedagógusok:

- Bagdi Edina 2020. 11.02.

- Buzás Katalin 2020. 12.10.

- Pápáné Stempely Erika 2021.02.05.

- Néma –Lakatos Mariann 2021.04.05.

4 kollégánk önértékelése befejeződött, az 5 évre szóló Önfejlesztési tervek elkészültek, feltöltésre kerültek az OH felületre.

1 kollégánk önértékelése a járványügyi helyzetre való tekintettel felfüggesztésre került. Az Önértékelés megelőzi a tanfelügyeleti látogatást és a minősítést. 9 kompetencia területen 66 indikátor alapján történik az értékelés. 2019/2020.szeptemberében indult be a pedagógus tanfelügyelet, melyre számíthatnak a kollégák az elkövetkezendő időszakban. Az önértékelés során 2 órát látogattunk meg minden kollégánál, hárman értékeltük a látottakat. Az önértékelésben részt vevő kolléga értékelte saját munkáját, majd a látogatók is értékelték és elmondták tapasztalataikat. Én remélem, hogy ezzel is segítjük a minősítésre való felkészülést, a tanfelügyeleti látogatás előkészítését. Nagyon sok jó órát láttunk, változatos módszereket, munkaformákat. Gazdag eszközhasználat jellemezte az órákat. IKT- eszközök majdnem minden órán jelen voltak.

Összességében az Önértékelésben részt vevők jól felkészültek, szakmailag, módszertanilag egyaránt.

Önértékelésben a kollégák többsége részt vett.

2.6. Változások

Tanév során érkezett tanulók száma: 12 fő Kiiratkozott tanulók száma: 12 fő

Munkatervtől időrendi átcsoportosítás miatt volt eltérés. A Munkaterv megvalósításában a digitális oktatásra történő átállás miatt volt eltérés.

2.7. Az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról

1. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 2020/2021-es tanévben:

Félévkor összesen 14 tanuló volt veszélyeztetett, év végére ez a szám lecsökkent 13 tanulóra. A lányok száma ebből félévkor 2, év végén szintén 2. Békés megyében a lemorzsolódással veszélyeztetett általános iskolás tanulók 7,51 %-át érinti, Körösladányban a tanulók 8,8 %-át. A lemorzsolódással veszélyeztetettek száma a tavalyi eredménnyel összehasonlítva lényegesen nem változott. Az előző évhez viszonyítva 7,27 %-ról 8,75% -ra emelkedett. Az intézményben a lemorzsolódás veszélye továbbra is 10% alatti, vagyis nem tartozik a különösen veszélyeztetett intézmények közé, ennek ellenére javasoljuk, az intézmény vezetése válasszon az éves igényfelmérőben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások közül. Különösen fontos lenne kitérni még a "Konfliktuskezelési gyakorlat helyi alkalmazását támogató", a "Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló" szaktanácsadás területére is. Figyelemmel arra, hogy az intézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya emelkedett, javasoljuk, hogy az intézmény pedagógusai vegyenek részt a lemorzsolódás csökkentése témájában meghirdetett szakmai rendezvényeinken. A javaslatok alapján intézményünk részt vett a lemorzsolódás megakadályozását segítő, szaktanácsadók által tartott továbbképzéseken. Rajki- Tóth László szaktanácsadó: Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző – és pedagógiai támogató rendszer működtetése címmel tartott ppt. előadást. A másik konzultáció, melyet Mikó Mónika szaktanácsadó osztott meg velünk: A konfliktus helyzetek kialakulásának megelőzése érdekében tervezhető intézkedésekről című szaktanácsadás digitális formában. Mellékelve kaptuk meg a szaktanácsadás anyagát, ppt az előadás hanganyagával ellátva, megosztottuk a kollégákkal.

3. Az intézmény szervezeti felépítése

Szervezeti felépítés:

Intézményvezető

Intézményvezető-helyettes Intézményvezető-helyettes
Munkaközösség vezetők

Tanítók Tanárok Rendszergazda Gyógypedagógusok Fejlesztő-pedagógus

Az intézményt, a Szervezeti és Működési Szabályzata alapján az intézményvezető vezeti, az intézmény irányítását az igazgatóhelye segítik. Az alapfokú művészeti oktatás irányítását az intézményvezető látja el. Az intézmény egészét érintő kérdésekben a törzskar dönt. A törzskar az intézményvezető mellett az alsós intézményvezetőhelyettesből, a felsős intézményvezető-helyettesből, valamint a négy munkaközösség-vezetőből áll.

Munkaközösségek:

Alsós munkaközösség

Felső munkaközösség

Fejlesztő munkaközösség

Osztályfőnöki munkaközösség

A munkaközösségek szakmai módszertani kérdésekben segítséget adnak az intézményben folyó nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez, részt vesznek a legfontosabb döntések előkészítésében. Kiemelten fontos szerepük van az információáramlásban. Élükön a munkaközösség-vezető áll. A Fejlesztő pedagógusok munkaközössége irányítási szempontból közvetlenül az intézményvezetőhöz tartozik.

Az integrált pedagógiai rendszer működtetését az erre a célra létrehozott szakmai csoportok irányítják. (Óvoda- iskola kapcsolat, Alsó tagozat – felső tagozat kapcsolat munkacsoport; Esélyteremtő munkacsoport). A titkárság az

intézményvezető közvetlen irányítása alatt végzi munkáját. Az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottak és a közfoglalkoztatottak munkáját logisztikailag a gazdasági ügyintéző vezeti, irányítási szempontból az intézményvezetőhöz kapcsolódnak. A legfontosabb partnerrel, a szülővel való kapcsolattartást a szülői szervezet, a Szülői Munkaközösség (SZMK) biztosítja. Az SZMK önmaga által meghatározott rend szerint működik, élén a vezetőség áll. Az intézmény belső ellenőrzése, a pedagógusok, vezetők teljesítményértékelése, az intézmény önértékelése a minőségirányítási szabályzat alapján folyik.

2. 2020 /2021-es tanévben történt minősítések:

Ebben a tanévben 4 kolléga esett át minősítési eljárásról minősítési vizsgára. 1 kollégánk minősítési eljárása a kialakult járványügyi helyzet miatt, átkerült az őszi időszakra.

1. Szellék Ildikó gyakornok 2020.11.06-án minősítési vizsgán vett részt, Pedagógus I. fokozat elérésére. Sok dicséretet kapott a minősítő bizottságtól a szakmai munkájáról. Szép eredménnyel zárt.

2. Varga Mária 2021.02. 05-án szintén minősítésen vett részt. Pedagógus II. fokozat elérésére. Sok dicsérettel, szép eredménnyel zárt.

3. Sas Éva 2021.02.08 -án mesterpedagógus minősítési eljárásról vett részt. Nagyon szép eredménnyel, tartalmas és precíz portfólióval. Nagyon sok dicséretet kapott a szakértő kolléganőktől és az elnök szakértő kollégától is. Mester pályázat megvalósításának kezdete a következő tanév. A 3. évfolyam tanulói és az ott tanító pedagógusok bevonásával kezd meg programját.

4. Szabóné Buzás Katalin 2021.május 14 -én minősítési vizsgán vett részt gyakornokként. Róla is elmondhatjuk, nagyon sok pozitív visszajelzést kapott a szakértőktől, nagyon szép eredménnyel zárt. Sikeres minősítés után januártól magasabb fokozatba léphetnek. Gratulálunk a kollégáknak a szép eredményekhez! További sikereket kívánunk!

Eddig összesen tavalyi évben és az azt megelőző évben 20 fő minősült, így összesen eddig 21- en. Brád György kollégánk is már átesett a minősítésen. A tantestületnek ez 55,26%-a.

Akik az idén jelentkezhetnek minősítésre , jogszabályi változásoknak köszönhetően a következő kollégák:

- Havran Mihály kolléga pedagógus II. fokozat elérését célozta meg.
- Gyányi Marianna pedagógus II fokozat elérésére minősítési eljárásról és
- Csekő Ágnes pedagógus II fokozat és
- Gálné Vinnai Krisztina szintén a pedagógus II. fokozat elérésére minősítési eljárásra jelentkeztek.

3 . Tanfelügyeleti és Önértékelési rendszer:

1. Intézményünkben intézményvezetői illetve intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés már lezajlott. A tanfelügyeleti ellenőrzésben a Művészeti Iskola tanfelügyeletét elhalasztották, az őszi időszakban kerül rá a sor.

2. Önértékelésben részt vevő pedagógusok:

- Bagdi Edina 2020. 11.02.
- Buzás Katalin 2020. 12.10.
- Pápané Stempely Erika 2021.02.05.
- Néma –Lakatos Mariann 2021.04.05.

4 kollégánk önértékelése befejeződött, az 5 évre szóló Önfejlesztési tervek elkészültek, feltöltésre kerültek az OH felületre.

1 kollégánk önértékelése a járványügyi helyzetre való tekintettel felfüggesztésre került. Az Önértékelés megelőzi a tanfelügyeleti látogatást és a minősítést. 9 kompetencia területen 66 indikátor alapján történik az értékelés. 2019/2020.szeptemberében indult be a pedagógus tanfelügyelet, melyre számíthatnak a kollégák az elkövetkezendő időszakban.

4. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

1. Biztosítjuk a törvényességi, felügyeleti ellenőrzést.

A jogszabályi változásokat folyamatosan nyomon követtük. A meglévő szabályzatainkat, dokumentumainkat felülvizsgáltuk a jogszabályi követelmények alapján (milyen dokumentum és milyen területen)

2. Minden tanulónk számára igyekszünk biztosítani az esélyegyenlőséget.

A GYVK, HH, HHH, V, SNI, BTMN, tanulók pontos nyilvántartása. Képességkibontakoztató és integrációs program működtetése. Különleges gondozást igénylőknek egyéni fejlesztési terv.

Célzott beavatkozás a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónál (korrepetálás, felzárkóztatás, napközi javaslat stb.). Gyógypedagógusokkal, fejlesztő pedagógusokkal való intenzív együttműködés. Tartalmas és mozgalmas évet tudhatunk magunk mögött. A beszámolókból találoztunk néhány problémával, javaslattal, melyekre a jövőben figyelniünk kell. A jövő évi kiemelt célok és feladatok, javaslatok:

- A 6. évfolyamon tanulók helyben tartása, olyan kínálatokkal, lehetőségekkel, hogy ne menjenek el. 5. évfolyam csoportbontása, amely egy tehetséggondozó csoportból áll és két hasonló képességű csoportból.
- A nyelvi labor és a fizika, kémia labor segítségével új módszerek kipróbálása, a tantárgyak tanulásának segítése.
- Középszintű előkészítők, felkészítők, akár tanulásmódszertani segítségnyújtás a 8. évfolyamon.
- Nevelészsülős gyermekek fokozottabb figyelemmel követése a továbbiakban is.
- Magatartási problémák hatékonyabb kezelése, egységes intézkedés a szaktanároktól, osztályfőnököktől.
- A kompetenciamérés feladatai minden órán jelenjenek meg a kompetenciaórák mellett.
- Lemorzsolódás a mostani szinten tartása, illetve javítása.
- Az iskolai rendezvények, programok felelőseinek kibővítése.
- Információáramlás, határidők betartása és betartatása.
- Angol nyelvi –és a kompetenciamérés eredményeinek javítása.
- Tanulói motiváció fejlesztése, erősítése.

5. Ellenőrzések a 2020/2021. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

Nevelő-oktató munka színvonala a pedagóguskompetenciák alapján (óralátogatás): A Munkaterv szerinti, belső ellenőrzési tervben meghatározott óralátogatások a digitális időszakban nem, de a jelenléti oktatás időszakában megvalósultak. Az óralátogatások alkalmával a nevelő-oktató munkához kapcsolódó tanügyi dokumentumok is ellenőrzésre kerültek. Az óralátogatásokat minden esetben óramegbeszélések követték. A tanév során bekövetkezett rendkívüli esemény nem történt.

5.1 Az intézmény, illetve az intézményvezető pedagógiai-szakmai ellenőrzése a 2020/2021. tanévben

Intézményünkben intézményvezetői illetve intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés már lezajlott. A tanfelügyeleti ellenőrzésben a Művészeti Iskola tanfelügyeletét elhalasztották, az őszi időszakban kerül rá a sor.

5.2 Egyéb ellenőrzések a 2020/2021. tanévben (kormányhivatal, pályázati monitoring, stb.)

Szeghalmi Katasztrófavédelmi Felügyelőség által elvégzett tűzvédelmi ellenőrzés történt 2021. május 27-én. A hatósági ellenőrzés a beépített tűzjelző berendezés üzemeltetése, karbantartottsága megfelelőségének a megállapítása céljából került végrehajtásra.

6. Tanügyigazgatási adminisztráció

Köznevelési intézményként két jogcímen kezeljük a tanulóinkra, dolgozóinkra vonatkozó adatokat:

- jogszabály által elrendelt adatkezelési kötelezettség teljesítésére
- az intézmény vagy a tanuló/szülő érdeke miatt.

A KRÉTA rendszer nagymértékben segített a tanügyigazgatási adminisztrációs munkában. Kezelte a rendszer az intézmény alapadatait, sajátosságait. Támogatást nyújtott az oktatásszervezés folyamataihoz, kezeli a pedagógusok, diákok adatbázisát, nyilvántartja a tantárgyakat, tanterveket és óraterveket, támogatja a tantárgyfelosztás, órarend rögzítését, az osztályok/csoportok kezelését és oktatásszervezési folyamatban való elhelyezését. A program segíti az intézményi adminisztrátorok munkáját, a paraméterek helyes beállítását, valamint segítséget nyújt az intézmény alapadatainak megadásához, importálásához is.

A 2019/2020-as nevelési évtől, tanévtől a KIR személyi nyilvántartása, s a KRÉTA felület is folyamatosan megújul. Több olyan szolgáltatás épült be a rendszerbe, mely segíti a gördülékeny adatközlést, csoportos adatfeladatásokat tesz lehetővé, számos olyan személyi és tanügyi ellenőrzés került bevezetésre, mely csökkenti a hibás rögzítések lehetőségét, illetve fontos funkcióként jelent meg, hogy az alkalmazottak rendszerben rögzített adatai alapján a köznevelési statisztikai jelentés egyes része is automatizált módon készíthető el.

Az online időszakban különösen nagy segítség volt a KRÉTA rendszer használata. A KRÉTA Digitális Kollaborációs tér segítette a tanárok és a diákok digitális online együttműködését, kommunikációját és a feladatok kiadását, szükségtelessé téve egyéb oktatási szoftverek használatát.

Használatához nem volt szükséges az adatok újbóli feltöltése, automatikusan átvette a KRÉTA által tárolt adatokat! A tanórai feladatok, a házi feladatok komplex, logikailag egységes rendszerben történő megjelenítése alkalmas volt a csoportos feladatok kiadására is.

Kezelte a határidőket, a beadási időszakokat az órai és házi feladatok esetében, valamint képes online kommunikációs platformot biztosítani a diákok és tanárok között. A Kollaborációs Térből elérhető a Digitális óra funkció is, amely segítségével egyszerűen lehetett on-line órákat, konzultációkat tartani hang és videó kapcsolattal is.

7. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Iskolánk sokrétű, gazdag hagyományokkal rendelkezik. Az iskola éves eseménynaptárában betervezett programokat a digitális oktatás bevezetéséig megvalósítottuk. A tanév során számtalan közösségi programot szerveztünk, melyekre minden külső partnerünk meghívást kapott. A hagyomány tisztelete, azok továbbvitele nemzedékről nemzedékre biztosítja a folytonosságot, erősíti az együvé tartozás érzését jóban és örömben. Az iskola gazdag hagyományokkal rendelkezik, melyek továbbörökítése fontos. Régi hagyományt hoztunk vissza az iskolatűjság szerkesztésével és az iskolarádióval, amely diák szerkesztőkkel és irányító pedagógus közreműködésével működik. Megalapítottuk elhunyt kolléganőnk emlékére a Hugyák Istvánné Emlékdíjat, amelyet az a tanuló kap, aki az előző tanévhez képest a legtöbbet javított. Módosítottuk a Tüköry -Díj Alapítói Okiratát. Új hagyományként, a ballagási ünnepségre minden végzős tanuló elkészített rajz órán egy agyagtáblát, melyre saját kezével, egy általa választott idézetet írt fel. Ezt az emléktáblát adták át diákjaink a ballagáson ünnepélyes körülmények között, melyek felkerülnek kasélyiskolánk falára. Megújítottuk, kibővítettük ballagási ünnepségünk hagyományait, melyet szerencsére sikerült megrendezni. Már harmadik esztendeje a végzős osztályok fehér galambot engedtek útjára, mely a szabadságot, a kiteljesedést, a végtelen lehetőséget szimbolizálja. Az ideai iskolai helyzetünk rendkívüli volt, hiszen az elmúlt tanévben és sajnos ebben a tanévben is sokat volt üres az iskolánk. Ezekben a járványújtotta években elveszítettünk sok, szép közösségi és ünnepi pillanatot.

8. Intézményi kapcsolatok

Az iskola sikere vagy sikertelensége a partnerek együttműködésén múlik. A Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fenntartója és működtetője a Gyulai Tankerületi Központ, a munkáltatói jogokat (bérigazgatást érintő döntések, kinevezés és a közalkalmazotti jogviszony megszüntetése) a tankerületi központ vezetője, Teleki-Szávai Krisztina igazgató gyakorolja. A fenntartóval napi kapcsolatban állunk, melynek alapja a folyamatos, kölcsönös, korrekt tájékoztatás. Az intézmény vezetője tervezett igazgatói értekezleten tart közvetlen kapcsolatot a fenntartó vezetésével.

Szülőkkel való kapcsolat: Az ideai tanévben is kiemelten figyeltünk a szülőkkel való kapcsolattartás fontosságára, erősítésére. Ezt a célt szolgálták a megtartott fogadó órák, a szülői értekezletek, családlátogatások. A tanulócsoportokban megtartott nyílt órák szintén a szülői házzal való kapcsolattartást erősítették. Ezen kívül sikeresnek mondhatók azok a programjaink, amelyekbe a szülőket is bevontuk segítőként.(pl.:Farsang, Jótékonysági Bál stb.) Az első osztályokban hagyományként, az óvoda-iskola átmeneti munkacsoport szervezésében bemutató órát tartottunk. A szülőkkel közösen megrendeztük az 1. Tüköry Bált, amelynek óriási sikere volt az egész városban, valamint a bevételéből kerékpár tárolót építünk a diákok számára. Óvodával való kapcsolat: Az óvoda-iskola átmenet programjaként év elején az óvodapedagógusok látogattak el az első osztályokba, a második félévben szakmai napon vettünk részt az óvodában az első, második osztályos tanító nénik, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok, pszichológus, óvó nénik, vezetőségi tagok, ahol eszmecsere-t folytattunk a problémákról, megoldási lehetőségek kereséséről. Hagyományaink közé tartozik az "Iskola Nyitogató". A város valamennyi közművelődési és kulturális intézményével (művelődési ház, könyvtár, múzeum) valamint civil szervezetével kapcsolatban állunk. A művelődési ház, a könyvtár és a múzeum több programunknak, ünnepségeknak, versenyeknek egyes esetekben óráknak adnak színteret.

Az intézmény tanulói összetétele miatt az iskola partnerei között nagy jelentőséggel bír a Körösladányi Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat. Az iskolában ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus heti rendszerességgel részt vett a családsegítő megbeszélésein. A szolgálat szervezésében és közreműködésével eszmegbeszéléseket bonyolítottunk le több tanuló érdekeinek védelmében.

Évek óta szoros kapcsolatot ápolunk a Szeghalmi Területi Rendőrkapitánysággal, Mentőszolgálattal, akik szívesen részt vesznek a tanulóink számára tartott felvilágosító rendezvényeken is.

A tanulási problémákkal rendelkező tanulók érdekében kapcsolatban állunk a Nevelési Tanácsadóval, a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal és annak Szeghalmi Tagintézményével. Rendszeres kapcsolatot ápolunk Körösladány Város Önkormányzatával. A város valamennyi rendezvényének, ünnepségeinek vagyunk szervezője, lebonyolítója.

9. Problémák, javaslatok

Személyi feltételek: Intézményünkben 2 éve figyelhető meg a fluktuáció, a pedagógusok mozgása. Szerencsére az idei tanév végén senki sem tervezi az intézményünkből való távozását. 3 fő nyugállományba vonult. A hiányzó pedagógusok pótlása nehéz feladat, de mindent megteszünk annak érdekében, hogy pedagógusaink maradjanak, illetve pályázzanak hozzánk!

10. Tanulmányi versenyek (1-3. helyezett), OKTV (1-10. helyezett)

Kiemelt megyei országos tanulmányi versenyen elért eredmények: Arany János Magyarverseny: Országos döntőbe jutott 2 tanuló, ahol a 10. helyet érték el. Bendegúz Nyelvész:

Iskolánk 24 tanulója indult tankerületi támogatással a jan. 15-én megrendezett 1. fordulón. A megyei fordulóra iskolánk 10 tanulója jutott tovább. A legjobb eredmények: Gulácsi Csenge 2.a II. hely.

Nyelvészkedők csapatverseny: Iskolánk 2 ötödikes csapattal indult. A Bohókás barátok csapat részt vett az onlineországos döntőn is, ahol 9. helyezést értek el. Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny:

Az idén először online módon és nem papír alapú feladatlapon versenyeztek a tanulók. A megyei döntőbe 3 tanuló jutott tovább. Bolyai Anyanyelvi csapatverseny: A versenyen most vettünk részt először, ezért nagy dolog, hogy megyei I. helyet, majd országos 18. helyet értek el a 6.-osok.

VERSENYEK

2020-2021-ES TANÉV Matematika versenyek megyei, országos eredményei:

BENDEGÚZ TUDÁSBAJNOKSÁG:

Kádár Balázs matematika 7.o. megyei 3. helyezés

Kecskeméti Elek matematika 1. osztály megyei 5. helyezés

Tóth Gergő matematika 7.o. megyei 1. helyezés, országos 17. helyezés

Szijjártó Levente környezetismeret 4. osztály megyei 1. helyezés

SULI-GURU (országos levelezős verseny):

Papp Orsolya matematika 4. osztály országos 5. helyezés

ZRÍNYI ILONA MATEMATIKAVERSENY:

Hornok Imre János 5.o. országos 6. helyezés

MEGYEI MATEMATIKAVESENY:

3. osztály: Olsák Anna 2. helyezés
4. osztály: Szekeres Alex 5. helyezés
5. osztály: Hornok Imre János 1. helyezés
6. osztály: Nagy László 1. helyezés
6. osztály: Hógye Klarissza 2. helyezés
6. osztály: Ombodi Dominik Róbert 3. helyezés
7. osztály: Kardos Kornél 1. helyezés
7. osztály: Varró László Krisztián 3. helyezés
XLIX. TIT Kalmár László Matematikaverseny
4. osztály
Mikó Ákos megyei 4. helyezés
Hornok Imre megyei 1. helyezés; országos 15. helyezés
5. osztály
Nagy László megyei 4. helyezés

Ombodi Dominik megyei 5. helyezés
KÖRÖSÖK MENTI LEVELEZŐS VERSENY:

4.o.: Rácz Vanda magyar nyelvtan: országos 5. helyezés
6.o.: Nagy László matematika: különdíj és országos 5. helyezés
4.o.: Kovács Ákos magyar nyelvtan: országos 6. helyezés
2.o.: Hegedűs Henrietta magyar nyelvtan: országos 2. helyezés; döntőn: 1. helyezés

KENGURU NEMZETKÖZI MATEMATIKAVESENY

2. évfolyam: Sánta Dávid megyei 1. helyezés
2. évfolyam: Gulácsi Csenge megyei 6. helyezés
4. évfolyam: Ujfalusi Luca megyei 4. helyezés
4. évfolyam: Rácz Vanda megyei 4. helyezés
6. évfolyam: Nagy László megyei 5. helyezés
Tanórán kívüli foglalkozásokon biztosítottuk a tanulók számára a fejlesztő és rehabilitációs foglalkozásokat, melyeken összesen 119 tanuló vett részt.

11. Sportversenyek (1-3. helyezett), Diákolimpia (1-3. helyezett)

Járványügyi helyzet miatt a sportversenyek nem kerültek megrendezésre.

2021.09.01

