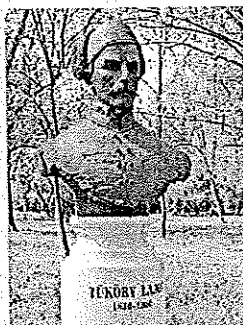


5. Képek

**TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ  
A 2017/2018-es tanévre**



**TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ  
kiegészítése  
A 2017/2018-as tanévre**



*„Céltudatosan keresd, hozd felszínre a te és a rád bízott gyermek életét megváltoztató értékeit! Képes vagy rá! Merd vállalni az iskolát! Az oktató, nevelő munkádtól szárnyat bontó fiatal magasba tör és diadalmas erővel felemelkedik! Élete minden gyümölcse a tied is, hisz te is ástad a kutat, melynek vize életet ad! Minden pohár víz, mit nagyra nőtt gyermeked szeretettel másnak ad, azt az Úr neked is megfogja köszönni, ebben biztos lehetsz! „*

*(Böjte Csaba)*

#### **I. 2017/2018-as tanévben történt minősítések:**

Ebben a tanévben öt kolléga esett át minősítési eljárásról illetve minősítési vizsgán.

1. Török Éva 2017. október 10. é
2. Herpai Lászlóné 2017. október 27. Mindketten pedagógus II fokozatot célozták meg. Sikeres minősítés után januártól magasabb fokozatba léphettek.
3. Oravecz Eszter Ágnes 2018. február 27. Összevont eljárásban, a pedagógus II fokozatot és a mesterpedagógus fokozatot célozta meg. Sikeres minősítések után mesterpedagógus fokozatba léphetet.

A következő tanévtől szaktanácsadói feladatokat is ellát az Oktatási Hivatal megbízásából.

Tavasszal még két kolléga minősült.

4. Pápané Stempely Erika 2018. március 20. Pedagógus II fokozatot célozta meg. Sikeres minősítési eljárásról szép eredményt ért, így januártól ő is a pedagógus II fokozatba léphet.
5. Horváthné Sánta Csilla 2018. május 08. Minősítési vizsgán vett részt, mint gyakornok. A pedagógus I fokozatot célozta meg. Sikeres vizsga után januártól visszamenőleg megkaphatta a pedagógus I fokozatot.

Gratulálunk a kollégáknak a szép eredményekhez! További sikereket kívánunk!

Eddig összesen tavalyi évben és az azt megelőző évben 12 fő minősült, így összesen eddig tizenketten. Lőrinczné Gyulai Márta már átesett a minősítésen. A tantestületnek ez 27,9 %-a. A következő tanévben Sas Éva, Ilyés Andrea és Mészáros Viktória kerül minősítésre.

Igyekeztünk és igyekszünk mindenkinek segítséget nyújtani, megfelelően felkészíteni a minősítésre. Nagyon sok pozitív véleményt, dicséretet hallottunk a szakértőktől. Szakmailag kiválóan felkészült, gazdag módszertani tudással rendelkező kollégák munkáját ismerhették meg. Büszkék vagyunk rájuk. Remélem, hogy pozitív élményként marad meg ez a nap.

## II. Tanfelügyeleti és Önértékelési rendszer:

1. Szatmári Miklós 2017. október 16.
2. Horváthné Sánta Csilla 2017. november 30.
3. Tóth Gabriella 2018.február 13.
4. Daruné Varga Mária 2018. március 16.
5. Csala-Bak Renáta 2018. április 15.

Tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt, sem intézményi sem vezetői, sem pedagógus. Az Önértékelés megelőzi a tanfelügyeleti látogatást és a minősítést. 8 kompetencia területen 62 indikátor alapján történik az értékelés. 2 órát látogattunk meg minden kollégánál, hárman értékeltük a látottakat. Az önértékelésben részt vevő kolléga értékelte saját munkáját, majd a látogatók is értékelték és elmondták tapasztalataikat. Én remélem, hogy ezzel is segítjük a minősítésre való felkészülést, a tanfelügyeleti látogatás előkészítését. Nagyon sok jó órát láttunk, módszerek gazdagságát, munka formák változatosságát. Gazdag eszközhasználat jellemezte az órákat. IKT- eszközök majdnem minden órán jelen voltak. Összességében az Önértékelésben részt vevők jól felkészültek, szakmailag, módszertanilag egyaránt. Önfelkészítési tervek feltöltésre kerültek, melyek 5 évre szólnak. Önértékelésen 10 kolléga vett részt összesen 2016-2018-ig.

Óralátogatások száma: Összesen: 37 óra

Az óralátogatásokat óramegbeszéléssel zártuk le, tanácsokat adtunk, előkészítve a tanfelügyeleti és minősítési eljárásrendet. Segítve a kollégák felkészülését.

## III. Belső hospitálás:

A belső hospitálások lezajlottak. Felső tagozaton a 8.évfolyamon, az alsó tagozaton az első évfolyamon maradtak el különböző okok miatt. Azt gondolom, hogy ezeken az órákon is sokat tanulhatunk egymástól módszerekben, eszközökben, munkaformákban egyaránt és megismerhetjük egymás munkáját is.

TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ  
A 2017/2018-es tanévre

I V. Mérések

Több mérésben vettünk részt ebben a tanévben.

- TALIS 2018. nevű nemzetközi mérés, melyben az 5. -8. évfolyamon tanító tanárok és tanítók vettek részt, töltötték ki a kérdőíveket.
- PISA 2018. Nemzetközi mérés. Tanulóinkat mérték, mivel a korhatár 14. évüket betöltött tanulóra vonatkozott, így intézményünkben csak 5 tanuló vett részt. Köszönjük Horváth Tamás segítségét.
- Idegen nyelvi mérésben a 6.-8.- évfolyamon tanulók vettek részt. A mérés rendben zajlott, az értékelést továbbítottuk, lezártuk, várjuk az eredményeket. Köszönjük Tóth Sándorné Bak Katalin, Budainé Kántor Beáta munkáját. Köszönjük a mérésen felügyelő kollégák segítségét. Sántáné Illés Vilma, Oravecz Eszter Ágnes, Földi Erika, Láncziné Krivanek Veronika
- A mérési eredmények:

Angol nyelvi mérések értékelése: 2017-2018. tanév

Készítette: Budainé Kántor Beáta Ilona

Az idei évben a hatodik évfolyamon a közepes csoport vett részt az Országos Idegen nyelvi Kompetenciamérésben.

11 fős csoportból 1 fő írta 80%-ra, 4 fő 50% felett, 3 fő 40% felett, 1 fő 36 %-ra, 1 fő 16%-ra.

Írásbeli szövegértés rész ment gyengébben a csoport számára. A hallás utáni szövegértés rész már sikeresebb volt.

A nyolcadik évfolyamon szintén a közepes csoport írta meg a mérést.

A csoport tagjai a kezdetektől nem a nyelvtanulásban igyekezett a maximumot nyújtani.

A 11 főből 4 fő ért el 40 és 50% közötti eredményt, 4 fő 30 és 40 % között teljesített, 3 fő 25 %-os tesztet írt. Itt, ebben a csapatban, az olvasott szövegértés feladatokra kaptak több pontot a diákok és hallott szövegértés sikerült gyengébbre.

TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ  
A 2017/2018-es tanévre

A 2017-2018-as idegen nyelvi mérés értékelése

- 6/3-as csoport
- Az idegen nyelvi mérést a 10 fős csoport 9 tagja írta meg az idei tanévben.
- Ennek ellenére a mérés eredménye csupán 36,6% lett. Meglepő módon a két feladattípus közül a hallás utáni szövegértés sikerült jobban (42,2%), míg az olvasott szövegértési feladatok megoldása lett a gyengébb (31,1%)
  
- A 2017-2018-as idegen nyelvi mérés értékelése
- 8/1-as csoport
- A 14 fős csoportból 12 fő vett részt az idei idegen nyelvi mérésen. A nyelvi mérés összesített eredménye 69,7%. (Az olvasott szövegértésen alapuló feladatok eredménye 76,6%, míg a hallott szövegértéses feladatoké 62,5% lett.)
- Fontosnak tartom megemlíteni, hogy a 40 maximálisan elérhető pontból egy tanuló 36, három másik gyermek pedig 39 pontot szerzett meg.
- Tankönyvünk hallás utáni feladatai illetve a feldolgozásra kerülő szövegek véleményem szerint ennél a csoportnál is jó alapul szolgálnak a méréshez, de az emelt csoportokban legalább a második félévben heti egy órát lehetne a gyakorlásnak szentelni.
- NETFIT mérés eredménye:

2017/2018-as tanév eredményei letöltésre kerültek. Megtekinthetők, kiértékeltek, %-os kimutatás elkészült. Intézményi szinten a következő:

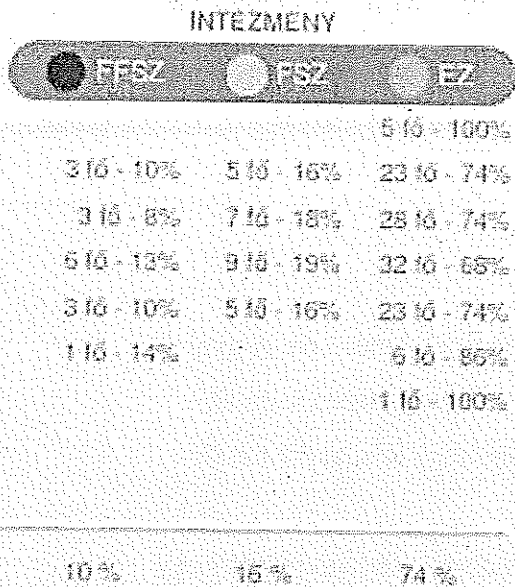
Fokozott fejlesztés szükséges:

Fejlesztés szükséges:

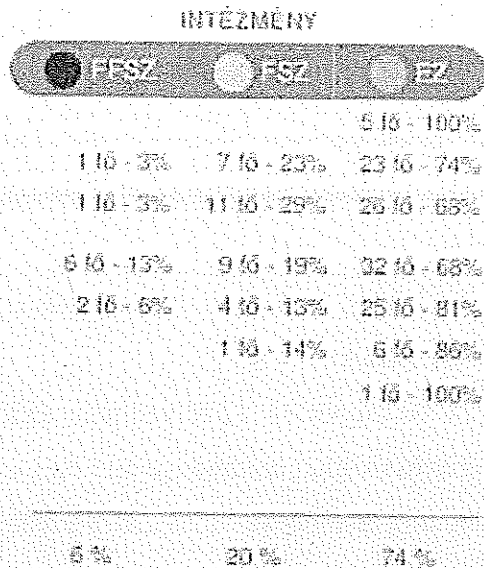
Egészségzóna:

**TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**  
**TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ**  
 A 2017/2018-es tanévre

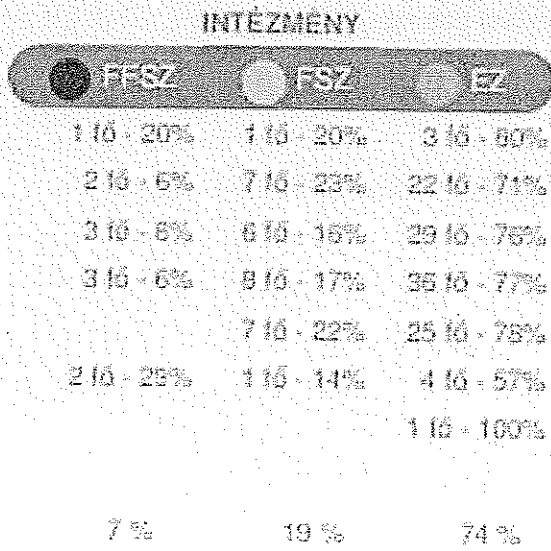
**Testtömeg-index (BMI: kg/m<sup>2</sup>)**



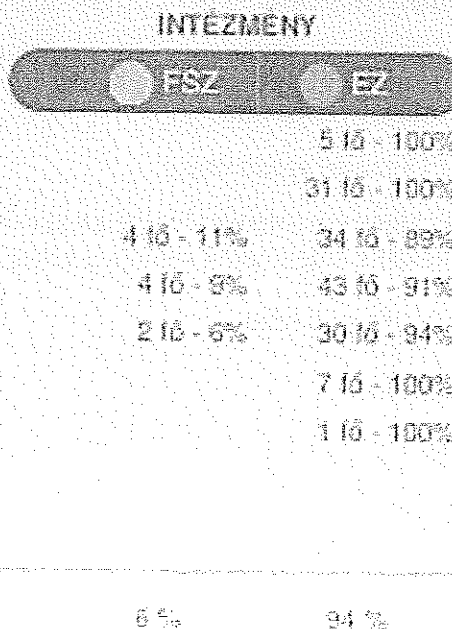
**Testzsír százalék (TZS %)**



**Alloképességi ingalutás (VO<sub>2</sub>max: ml/kg/min)**

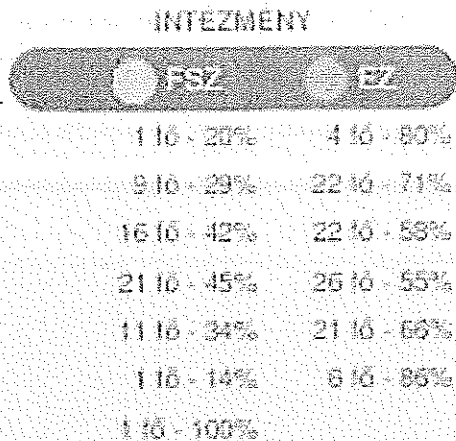


**Ütemezett hasizom (db)**

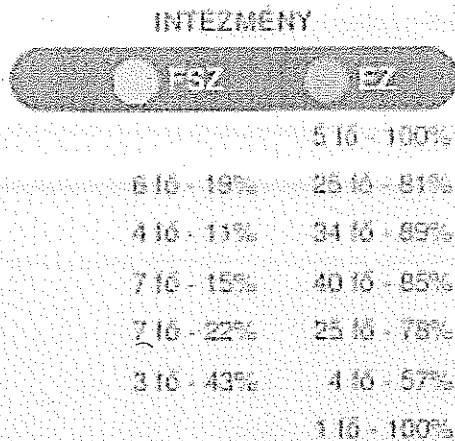


**TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**  
**TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ**  
**A 2017/2018-es tanévre**

**Törzsemelés teszt (cm)**



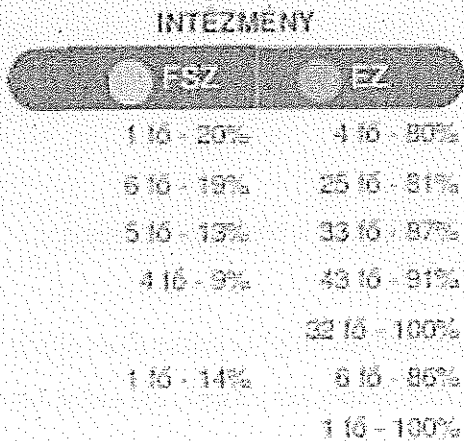
**Ütemezett fekvőtámasz (db)**



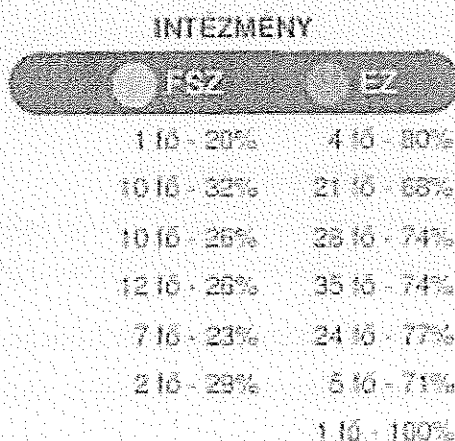
37 %      63 %

17 %      83 %

**Kézi szorítóerő (kg)**



**Helyből távolugrás (cm)**



26 %      74 %

11 %      89 %

TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
 TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ  
 A 2017/2018-es tanévre

Hajlékonysági teszt (cm)

INTEZMÉNY	
ESZ	SZ
110 - 20%	410 - 80%
710 - 23%	2410 - 77%
310 - 8%	3510 - 92%
610 - 13%	4110 - 87%
210 - 6%	3010 - 94%
310 - 43%	410 - 57%
	110 - 100%
-----	
14 %	86 %

- Kompetenciamérés eredményei:

A kompetenciamérés 2018. május 23 –án zajlottak. 2 évfolyam 4 osztálya vett részt a mérésben. Rendben zajlott, rendkívüli esemény nem volt

Ide kapcsolódik, hogy megkértük Lőrinczné Gyulai Mártát, hogy készítse el az előző évek kompetenciamérések elemzését. Melynek értékelése a következő: (az előző két év értékelése is elkészült).

TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI  
ISKOLA  
KÖRÖSLADÁNY

2017. évi

KOMPETENCIAMÉRÉS ELEMZÉSE

készítette: Lőrinczné Gyulai Márta

2018

Az elemzést az Intézményi jelentésben közölt adatok alapján és annak logikai sorrendje alapján végzem az alábbiak szerint:

1. Létszámadatok
2. Átlageredmények
3. A telephely átlageredményeinek összehasonlítása az eddigi kompetencimérésekben
4. A telephely tanulóiinak képességeloszlása 2017-ben
5. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
**TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ**  
 A 2017/2018-es tanévre

**1. A jelentésben szereplő létszámadatok a Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 6. és 8. évfolyamán 2017-ben**

Az 1. táblázat táblázataiból kiolvasható, hogy 2017-ben az intézmény hatodik évfolyamán összesen 59 tanuló töltötte ki a tesztfüzetet, ebből 4 SNI-s (sajátos nevelési igényű). A jelentésre jogosult tanuló 55 fő, a jelentésben szereplő tanulók száma 52 fő.

2017-ben az intézmény nyolcadikévfolyamán összesen 49 tanuló töltötte ki a tesztfüzetet, ebből 7 SNI-s (sajátos nevelési igényű). A jelentésre jogosult tanulók 43 fő és a jelentésben szereplő tanulók száma 43 fő.

*1. táblázat*

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	59	4	0	8	13	55	52
Összesen		59	4	0	8	13	55	52

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	49	7	1	8	8	43	43
Összesen		49	7	1	8	8	43	43

**2.1 ÁTLAGEREDMÉNYEK 2017-BEN**

**Matematika átlageredmények összehasonlítása az országos átlaggal, valamint a városi és kis városok általános iskoláival**

A 2017-es eredmények mindkét évfolyamon mind matematika mind szövegértés területén elmaradnak az országos átlagtól, attól szignifikánsan különböznek.

A 2. táblázat alapján megállapítható, hogy matematika területén, a hatodik évfolyamon az országos átlag 1497 (megbízhatósági tartomány 1496;1498). Az intézményi átlag 1385 (megbízhatósági tartomány 1328;1430). Az intézményi átlag az országos átlag alatt helyezkedik el, attól szignifikánsan alacsonyabb. Az intézmény átlageredményét

TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ  
A 2017/2018-es tanévre

összehasonlítva a városi általános iskolák átlagával 1476 (megbízhatósági tartomány 1474;1477) és a kis városok általános iskoláinak átlagával 1442 (megbízhatósági tartomány 1439;1446), azt állapíthatjuk meg, hogy azoktól is szignifikánsan különbözik az intézmény átlaga, tanulóink gyengébb teljesítményt nyújtottak ezen iskolák tanulóinál.

A *nyolcadik évfolyam* országos átlaga 1612 (megbízhatósági tartomány: 1611;1613). Az intézmény átlaga 1532 (megbízhatósági tartomány 1501;1581). Az intézményi átlag az országos átlag alatt helyezkedik el, attól szignifikánsan különbözik. Az intézmény átlageredményét összehasonlítva a városi általános iskolák átlagával 1583 (megbízhatósági tartomány 1581;1585) és a kis városok általános iskoláinak átlagával 1551 (megbízhatósági tartomány 1548,1554), azt állapíthatjuk meg, hogy azoktól nem különbözik szignifikánsan a vizsgált intézmény átlaga, tanulóink hasonló teljesítményt nyújtottak ezen iskolák tanulóival.

**Szövegértés átlageredmények összehasonlítása az országos átlaggal, valamint a városi és kis városok általános iskoláival**

A *2. táblázat* alapján megállapítható, hogy szövegértés területén, a *hatodik évfolyamon* az országos átlag 1503 (megbízhatósági tartomány 1502;1505). Az intézményi átlag 1395 (megbízhatósági tartomány 1342;1443). Az intézményi átlag az országos átlag alatt helyezkedik el, attól szignifikánsan alacsonyabb. Az intézmény átlageredményét összehasonlítva a városi általános iskolák átlagával 1486 (megbízhatósági tartomány 1484;1488) attól is szignifikánsan alacsonyabb. Összevetve a kis városok általános iskoláinak átlagával 1449 (megbízhatósági tartomány 1444;1453), azt állapíthatjuk meg, hogy azoktól is szignifikánsan különbözik az intézmény átlaga, tanulóink gyengébb teljesítményt nyújtottak ezen iskolák tanulóinál.

A *nyolcadik évfolyam* országos átlaga 1571 (megbízhatósági tartomány: 1570;1572). Az intézmény átlaga 1427 (megbízhatósági tartomány 1386;1484). Az intézményi átlag az országos átlag alatt helyezkedik el, attól szignifikánsan alacsonyabb. Az intézmény átlageredményét összehasonlítva a városi általános iskolák átlagával 1544 (megbízhatósági tartomány 1542;1546) és a kis városok általános iskoláinak átlagával 1513 (megbízhatósági tartomány 1509;1516), azt állapíthatjuk meg, hogy azoktól is szignifikánsan különbözik a vizsgált intézmény átlaga, tanulóink gyengébb teljesítményt nyújtottak ezen iskolák tanulóival.

*2. táblázat*  
Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1385 (1328;1430)	☹ 1497 (1496;1499)
	8.	1532 (1501;1581)	☹ 1612 (1611;1613)
Szövegértés	6.	1395 (1342;1443)	☹ 1503 (1502;1505)
	8.	1427 (1386;1484)	☹ 1571 (1570;1572)

**TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**  
**TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ**  
**A 2017/2018-es tanévre**

**Átlageredmények**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1385 (1328;1430)	☹️ 1497 (1496;1498)	Városi ált. isk.	☹️ 1476 (1474;1477)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1442 (1439;1446)
	8.	ált. isk.	1532 (1501;1581)	☹️ 1612 (1611;1613)	Városi ált. isk.	☹️ 1583 (1581;1585)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1551 (1548;1554)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1395 (1342;1443)	☹️ 1503 (1502;1505)	Városi ált. isk.	☹️ 1486 (1484;1488)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1449 (1444;1453)
	8.	ált. isk.	1427 (1386;1484)	☹️ 1571 (1570;1572)	Városi ált. isk.	☹️ 1544 (1542;1546)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1513 (1509;1516)

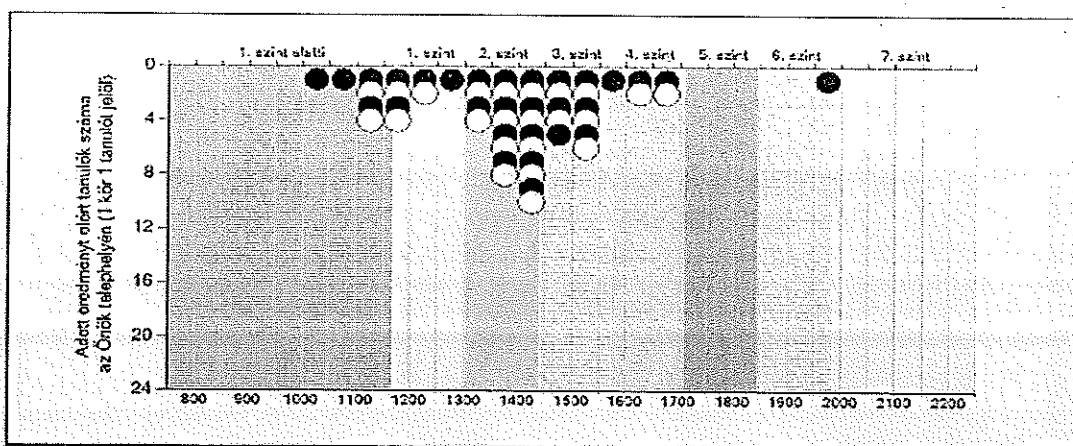
**A TELEPHELY TANULÓINAK KÉPESSÉGELOSZLÁSA 2017-BEN**

**MATEMATIKA 6. ÉVFOLYAM**

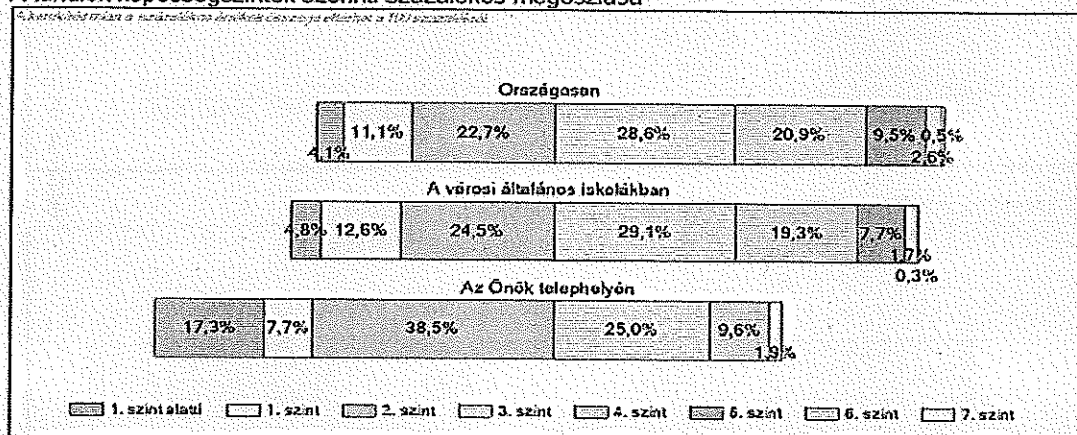
Az 1. ábra alapján megállapítható, hogy a 2017. évi matematika kompetenciamérésben a résztvevő három osztály tanulói közül a hét képességszintből volt olyan tanuló, aki a hatodik és hetedik szint között képes volt teljesíteni. Összességében az 1. szint alatt teljesített a tanulók 17,3%-a, azaz 10 tanuló, az első szinten 7,7%, azaz 3 tanuló, a második szinten 38,5%, azaz 22 tanuló, a harmadik szinten 25%-uk, azaz 11 tanuló, negyedik szinten 5 tanuló.

Az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért 6. évfolyam vonatkozásában a tanulók 25%-a nem érte el a 2. képességszintet.

TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ  
A 2017/2018-es tanévre



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



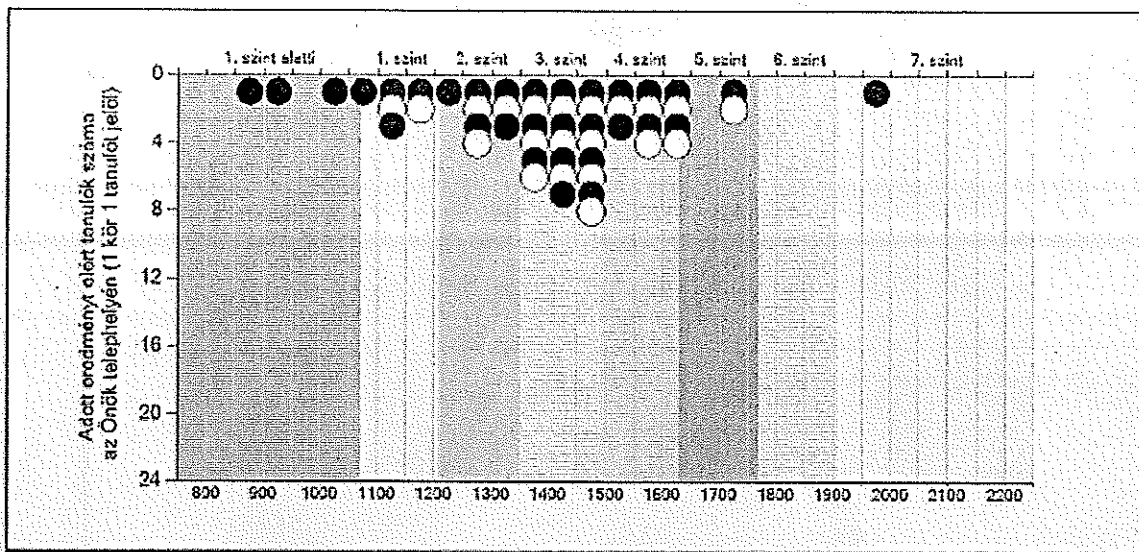
**SZÖVEGÉRTÉS 6. ÉVFOLYAM**

A 2. ábra alapján megállapítható, hogy a 2017. évi szövegértés kompetenciamérésben a résztvevő két osztály tanulói közül a hét képességszintből volt olyan tanuló, aki a hetedik szintet képes volt teljesíteni. Az első szint alatt teljesített a tanulók 5,8%-a, azaz 3 tanuló, az első szintet 11,5%-uk, azaz 6 tanuló, a második szinten 15,4%, azaz 8 tanuló, a harmadik szinten 34,6%-uk, azaz 21 tanuló, negyedik szinten 25%, azaz 11 tanuló, ötödik szinten 5,8%, azaz 2 tanuló és a hetedik szinten 1 tanuló teljesített.

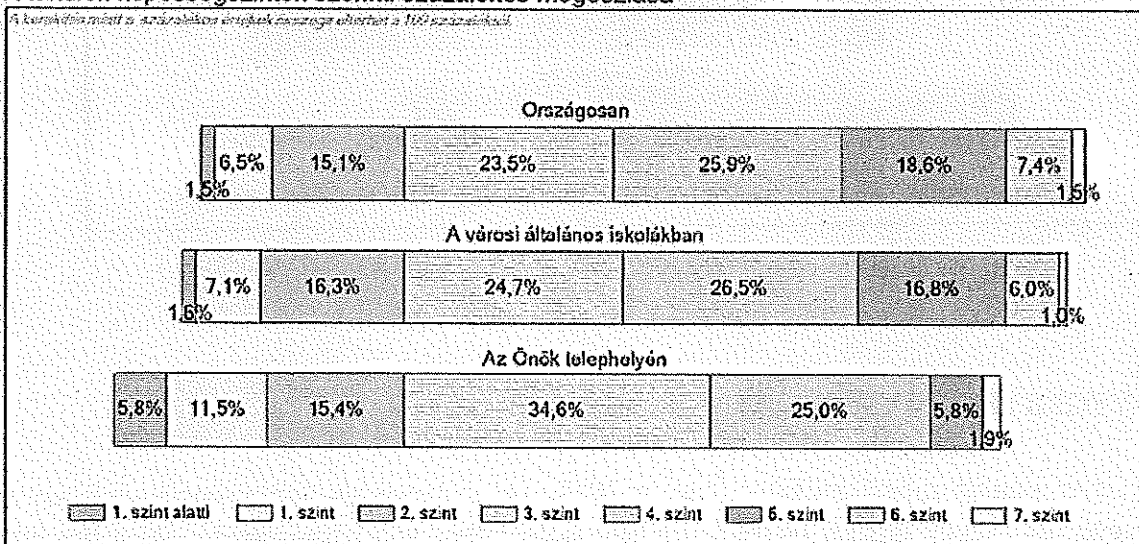
Az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért 6. évfolyam vonatkozásában a tanulók 17,3%-a nem érte el a 2. képességszintet.

TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ  
A 2017/2018-es tanévre

2.  
ábra



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



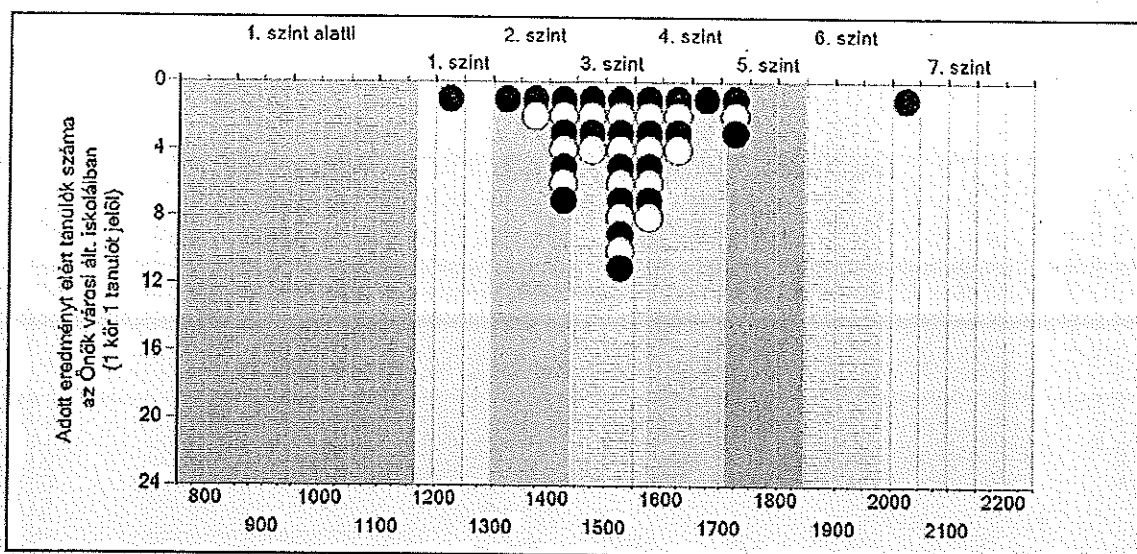
### MATEMATIKA 8. ÉVFOLYAM 2017

A 3. ábra alapján megállapítható, hogy a 2017. évi matematika kompetenciamérésben a résztvevő két osztály tanulói közül a hét képességszintből volt olyan tanuló, akik a hetedik szintet is képesek voltak teljesíteni. Az első szinten 2,3%-uk, azaz 1 tanuló, a második szinten 23,3%, azaz 10 tanuló, a harmadik szinten 51,2%-uk, azaz 23 tanuló, negyedik szinten 14%-uk, azaz 5 tanuló, ötödik szinten 7%-uk, azaz 3 tanuló és a hetedik szinten 2,3%, azaz 1 tanuló teljesített.

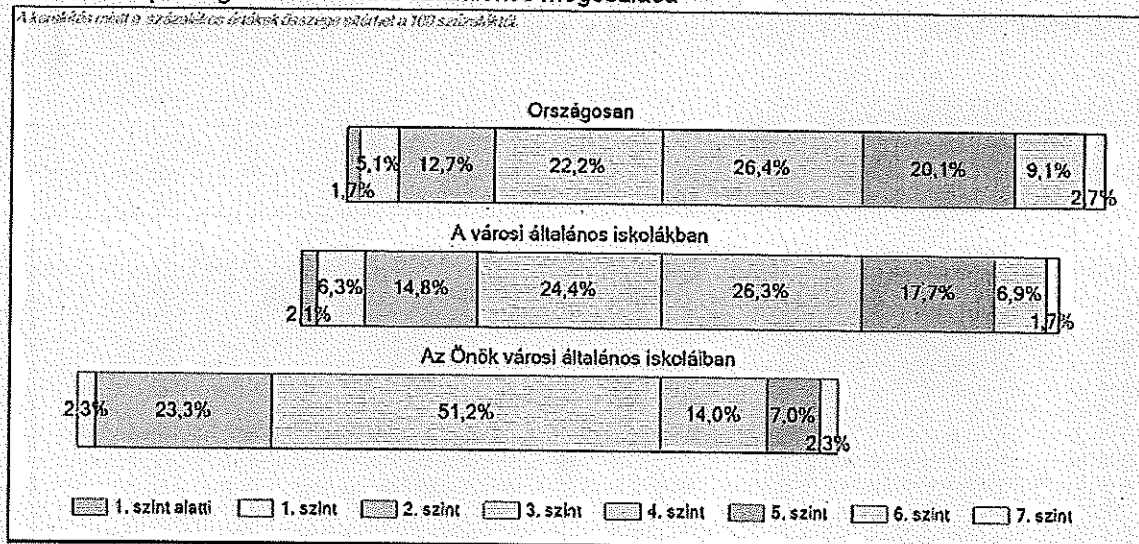
Az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért 8. évfolyam vonatkozásában a tanulók 25,6%-a nem érte el a 3. képességszintet.

3. ábra

TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
 TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ  
 A 2017/2018-es tanévre



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



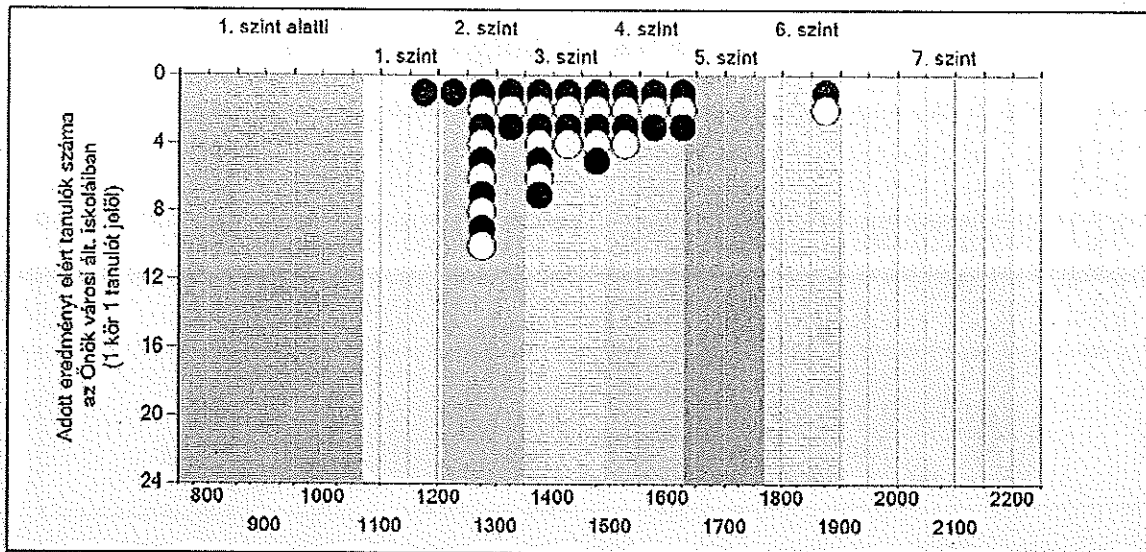
SZÖVEGÉRTÉS 8. ÉVFOLYAM 2017

A 4. ábra alapján megállapítható, hogy a 2017. évi szövegértés kompetenciamérésben a résztvevő két osztály tanulói közül a hét képességszintből voltak olyan tanulók, akik a hatodik szintet is képesek voltak teljesíteni. Az első szinten a diákok 2,3%-a, azaz 1 tanuló, a második szinten 34,9%, azaz 14 tanuló, a harmadik szinten 32,6 %-uk, azaz 16 tanuló, negyedik és ötödik szinten 25,6%-uk, azaz 10 tanuló és a hatodik szinten 4,7%, azaz 2 tanuló teljesített.

Az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért 8. évfolyam vonatkozásában a tanulók 37,2%-a nem érte el a 3. képességszintet.

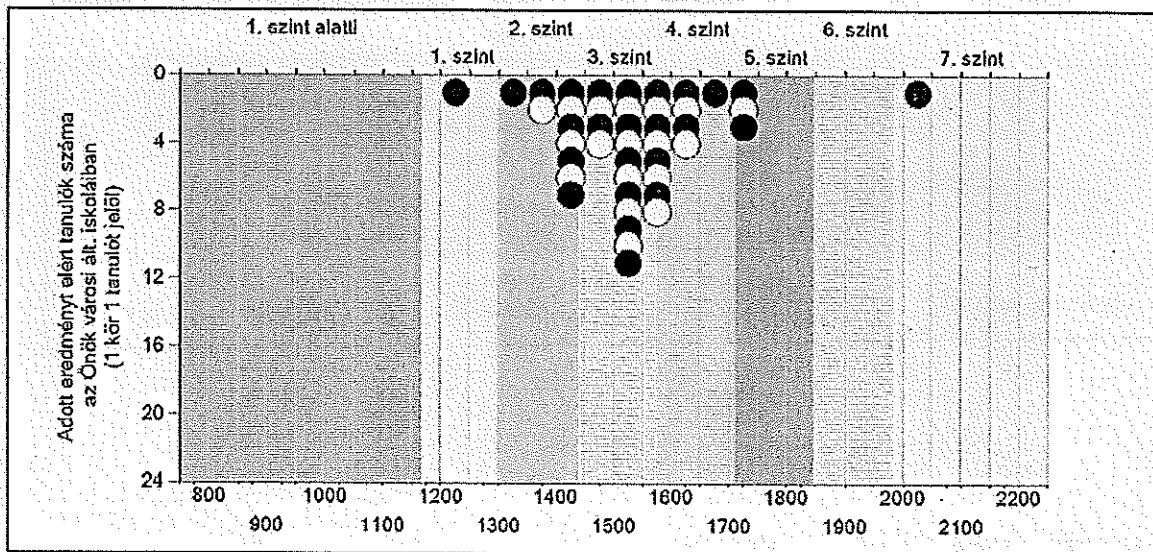
TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
 TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ  
 A 2017/2018-es tanévre

4. ábra



3. EREDMÉNYEK ÖSSZEHAJONLÍTÁSA A KORÁBBI MÉRÉS TÜKRÉBEN

5. ábra Matematika eredmények 2015

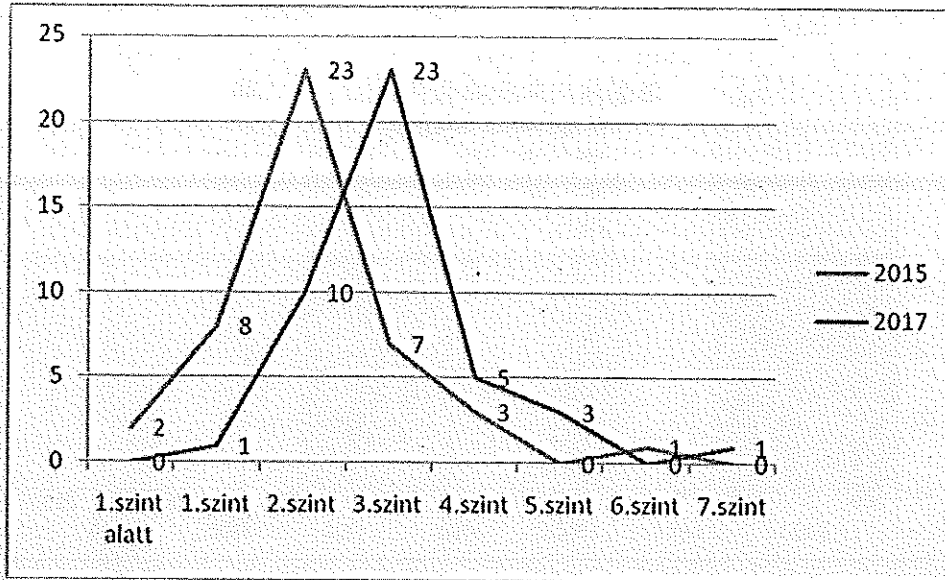


6. ábra Matematika eredmények 2017

A fenti teljesítmény eloszlásokat összehasonlítva az alábbi grafikon rajzolódik ki, melyből kiolvasható, hogy a matematika eredmények tekintetében a tanulók, önmagukhoz mérten jobban teljesítettek a nyolcadik évfolyamon. Majdhogynem tökéletesen illeszkedik a kettő egymásra, azzal a különbséggel, hogy szinteket léptek, fejlődtek tanulóink.

**TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**  
**TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ**  
 A 2017/2018-es tanévre

7.ábra Matematika eredmények eloszlása 2015 és 2017-ben

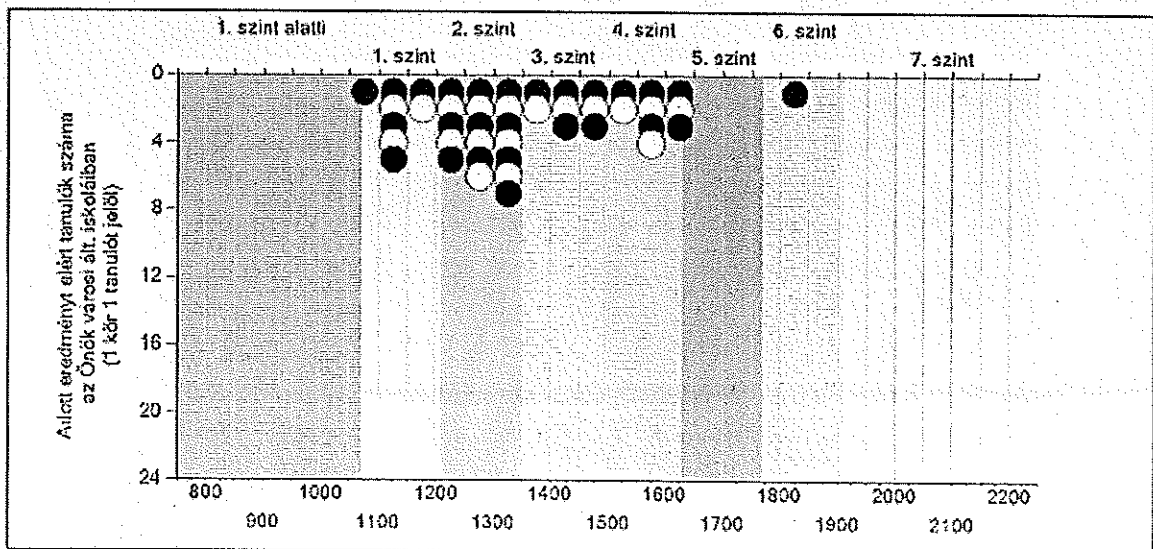


**SZÖVEGÉRTÉS EREDMÉNYEK ÖSSZEHALONLÍTÁSA 2015 és 2017-es mérésben**

Ugyanezt az összehasonlítást szövegértésre elvégezve az alábbiakat figyelhetjük meg:

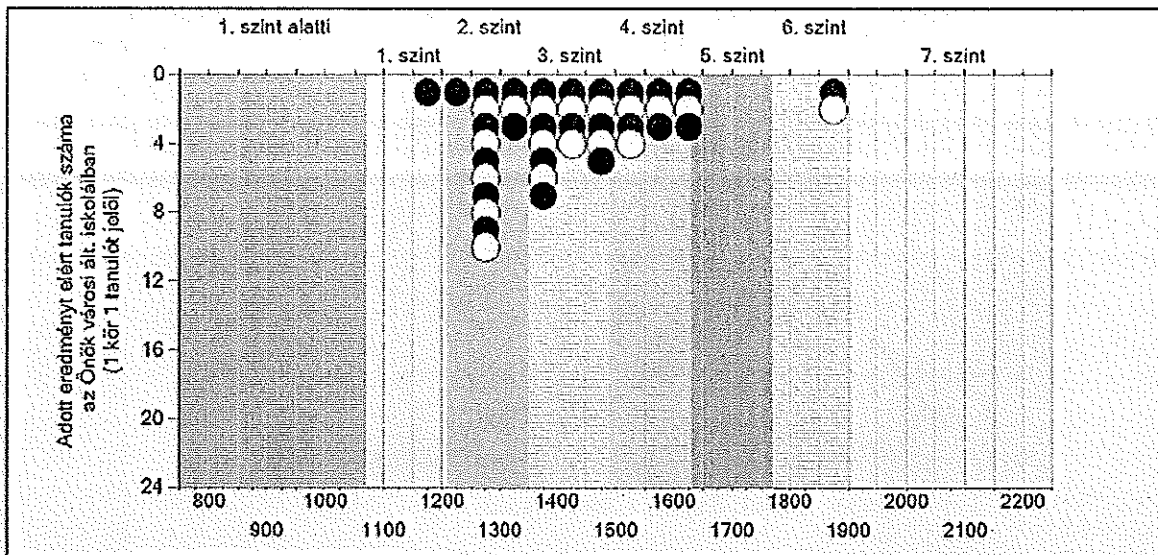
A teljesítmény eloszlásokat összehasonlítva a szövegértés területén is hasonló módon pozitív változás tapasztalható. Tanulóink jobb teljesítményt nyújtottak önmagukhoz képest, hiszen az 1. szinten 8 helyett már csak 1 tanuló teljesített, míg pl. a 3. szinten 8 helyett már 16 fő. Bár a harmadik szint nyolcadikban az az alapszint, ami a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges, s ezt a tanulók 34,8%-a nem tudta teljesíteni.

8.ábra

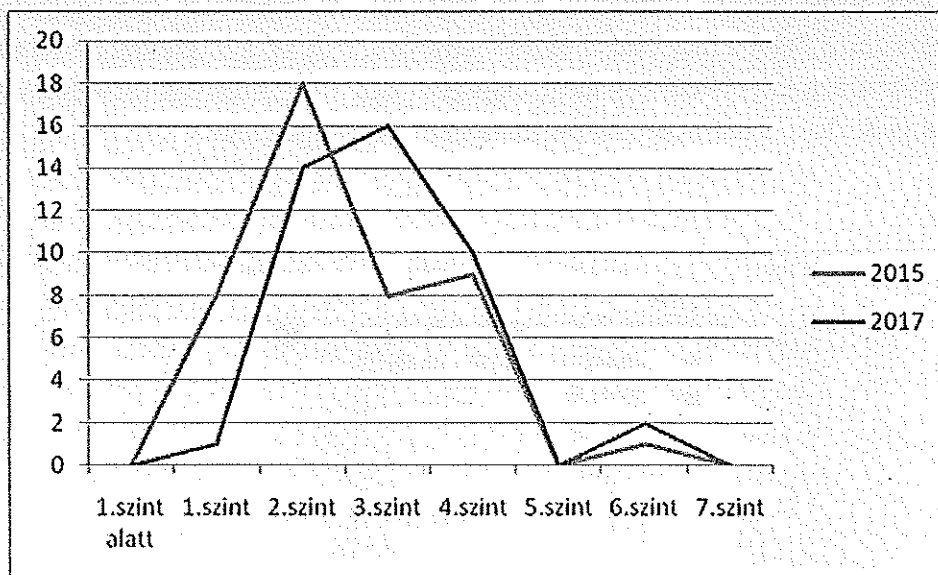


TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
 TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ  
 A 2017/2018-es tanévre

9.ábra

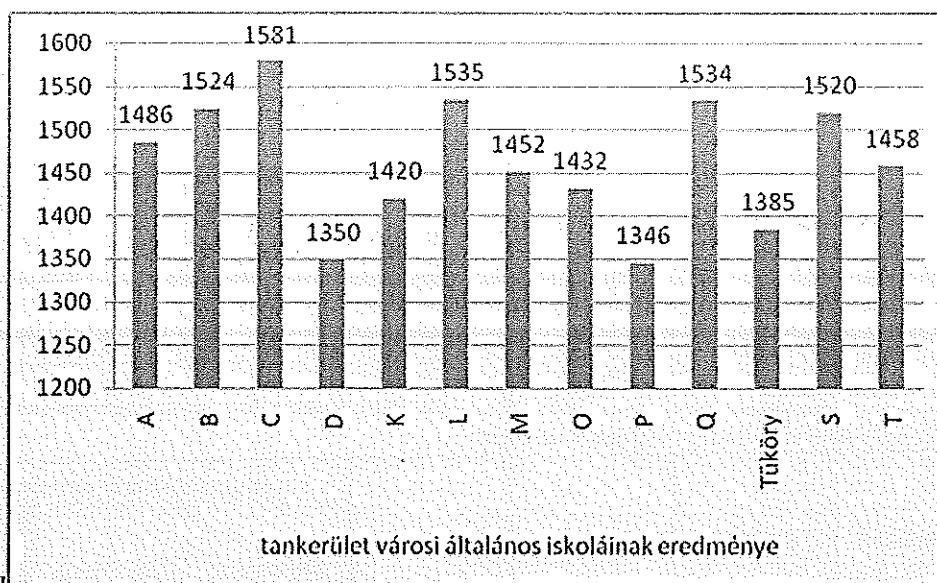


10.ábra Szövegtértés eredmények eloszlása 2015 és 2017-ben



A Gyulai Tankerületi Központ 20 intézményének átlageredményei

TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ  
A 2017/2018-es tanévre



11. ábra

A tankerület 20 általános iskolája közül két intézményben érték el az elemzésben résztvevő intézmény eredményétől gyengébb teljesítményt a tanulók. A fenntartói jelentésben D és P jelű intézmények, melyek közül a D jelű a Sarkadi Általános Iskola, a P jelű Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

## 5. AZ ALAPSZINTET EL NEM ÉRŐ TANULÓK ARÁNYA AZ INTÉZMÉNYBEN

A többiekől leszakadó tanulók aránya az intézményben 2017-ban

### 6. évfolyam

Az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért 6. évfolyam vonatkozásában *matematika* területén a tanulók *25,3%-a* nem érte el a 2. képességszintet. Az adott évben *szövegértés* vonatkozásában elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért 6. évfolyam tanulóinak *17,6%-a* nem érte el a 2. képességszintet.

### 8. évfolyam

Az adott évben *matematika* területén elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért 8. évfolyam tanulóinak *25,6%-a* nem érte el a 3. képességszintet. *Szövegértés* vonatkozásában a tanulók *37,2%-a* nem érte el a 3. képességszintet, s a 3. szinten teljesített a tanulók *32,6%-a*.

TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ  
A 2017/2018-es tanévre

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	63,5	37,9	41,9
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	76,8	41,7	47,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	32,7	23,0	25,1
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	69,9	33,6	38,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	25,3	15,1	17,4
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	25,6	19,5	23,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	17,6	8,0	8,7
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	37,2	14,1	16,6

A mérések eredményeit, értékelését továbbadom a felsős kollégáknak, akik a kompetenciamérésben részt vevő évfolyamokon tanítanak. Kérdés, elég-e ez az egy óra arra, hogy a kompetenciamérés eredményein javítani tudjunk?

#### VII. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának alakulása év végén

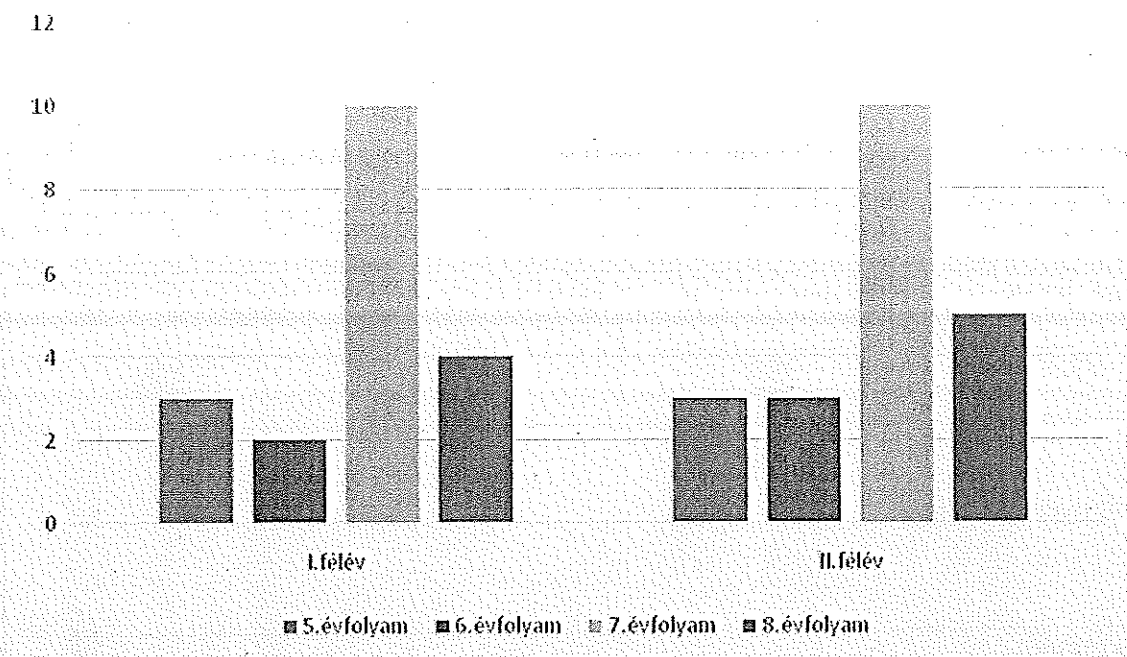
Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben azokra a tanulóakra vonatkozóan történik statisztikai adatgyűjtés, akik a nemzeti köznevelésről 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással veszélyeztetettek, és megfelelnek a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak, azaz akiknél az alábbi feltételek legalább egyike vagy mindkettő teljesül:

##### *Alapfokú nevelés-oktatás esetén*

- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet;
- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 2017/2018. tanévben

**TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**  
**TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ**  
**A 2017/2018-es tanévre**



Félévkor összesen 19 tanuló volt veszélyeztetett, év végére emelkedett ez a szám 21 tanulóra.

A 6. évfolyamon emelkedett 1 tanulóval (Lipcsei István) és a 8. évfolyamon 1 tanulóval.

A lányok száma ebből félévkor 6, év végén 7-re emelkedett. Ebben az eredményben a magántanulói státuszban lévő tanulók is benne vannak. Békés megyében ez az általános iskolás tanulók 10,33 %-át érinti. Nálunk a tanulók 6 %-át. A következő tanévben nagyobb figyelmet kell majd fordítanunk erre a területre.

### VIII. Továbbtanulás

37 tanuló továbbtanulási lapját továbbítottuk a tanulóink által választott intézményekbe.

Központi felvétélre 15 tanuló jelentkezett ez a tanulók 40 %-a. Eredményt néhány tanulónál tudunk, mivel a visszajelzést a szülők kapták meg.

**Összesen: 37 fő jelentkezett**

8.a (19 tanuló)		
Gimnázium 5 fő	Szakgimnázium 3 fő	Szakközép 11 fő
8. b (16 tanuló)		

TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
**TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ**  
 A 2017/2018-es tanévre

Gimnázium 8 fő	Szakgimnázium 4 fő	Szakközép 4 fő
8. e (2 tanuló)		
Gimnázium 0 fő	Szakgimnázium 0 fő	Szakközép 2 fő

<b>Összesen: 37 fő</b>	<b>Gimnázium: 13 fő</b>	<b>Szakgimnázium: 7 fő</b>	<b>Szakközép: 17 fő</b>
100%	35%	19%	46%

Felvételt nyert: 37 tanuló

8.a (19 tanuló)		
Gimnázium 5 fő	Szakgimnázium 6 fő	Szakközép 8 fő
8. b (16 tanuló)		
Gimnázium 8 fő	Szakgimnázium 4 fő	Szakközép 4 fő
8. e (2 tanuló)		
Gimnázium 0 fő	Szakgimnázium 0 fő	Szakközép 2 fő

<b>Összesen: 37 fő</b>	<b>Gimnázium: 13 fő</b>	<b>Szakgimnázium: 10 fő</b>	<b>Szakközép: 14 fő</b>
100%	35%	27%	38%

Mindenki felvételt nyert. A jelentkezések után a szakgimnáziumba 3 tanulóval többet vettek fel, mint ahogy a jelentkezéskor gondoltuk.

TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ  
A 2017/2018-es tanévre

Tartalmas és mozgalmas évet tudhatunk magunk mögött. A beszámolóban találkoztunk néhány problémával, javaslattal, melyekre a jövőben figyelniünk kell. A jövő évi kiemelt célok és feladatok, javaslatok:

- A 6. évfolyamon tanulók helyben tartása, olyan kínálatokkal, lehetőségekkel, hogy ne menjenek el.
- A nyelvi labor és a fizika, kémia labor segítségével új módszerek kipróbálása, a tantárgyak tanulásának segítése,
- Középiskolai előkészítők
- Nevelőszülős gyermekek fokozottabb figyelemmel követése
- Magatartási problémák hatékonyabb kezelése, egységes intézkedés a szaktanároktól, osztályfőnököktől
- Új munkaközösségek alakítása: Humán , reál, osztályfőnöki, természettudományi, nyelvi,
- Lemorzsolódás csökkentése 7. évfolyamon pl: kéttanáros modell
- A Pedagógiai Program módosítása az idén megjelenő új programokkal pl. Kerékpáros program, Elsősegélynyújtás
- Az iskolai rendezvények, programok felelőseinek pontos megjelölése a Munkatervben
- Információáramlás , határidők betartása és betartatása
- Angol nyelvi –és a kompetenciamérés eredményeinek javítása

Körösladány, 2018. június 20.

Oravecz Eszter Ágnes  
intézményvezető