

Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
5516 Körösladány, Wenckheim út 6/4.
(66) 474-020 www.tukorysuli.hu
titkarsag@tukorysuli.hu
igazgato@tukorysuli.hu

B-41/2014.
Mentor iskola pályázat

Körösladány Város Önkormányzata
Kardos Károly Polgármester Úr és
Ilyés Lajos Jegyző Úr részére
Körösladány

Tisztelt Polgármester Úr!
Tisztelt Jegyző Úr!

Mint az Önök számára is ismeretes, intézményünk 2011-ben belső intézményi innováció formájában megkezdte a Háló-program kidolgozását. A program egyre sikeresebb, ami azt a meggyőződésünket igazolja vissza, hogy a helyi problémákat elsősorban az értelmes, helyi kezdeményezésekkel lehet a legeredményesebben orvosolni. A programfejlesztés ebben a tanévben is folytatódik egy közel egy évtizedes adósság, a komplex tehetséggondozási rendszer kiépítésével. Munkatársaim nevében szeretném megköszönni az Önök és a Képviselő-testület töretlen és megtisztelő támogatását, amely nélkül ilyen rövid idő alatt ennyi eredményt nem tudtunk volna elérni.

Tájékoztatom Önöket, hogy iskolánk a Szeghalmi Tankerülettel közösen pályázatot nyújtott be a Mentor iskola programra, melynek pályázati adatlapjait levelemhez mellékelem. A pályázat lényege az, hogy olyan iskolákat kutatnak fel az országban, ahol olyan pedagógiai innovációk zajlanak, melyek szakmai szempontból figyelemre méltóak lehetnek és azt mások is átvehetik, alkalmazhatják.

A pályázatban nyertes iskolák 500 eFt-os keretben a munkájukat segítő eszközöket is vásárolhatnak. Munkatársain úgy döntöttek, hogy a fejlesztő- és gyógypedagógiai tevékenységhez szükséges eszközöket szerzünk be (a pályázat kedvező elbírálása esetén), melyek egyrészt segítik a pályázatban rögzített program megvalósítását, másrészt kiegészítik a már korábban Önök által biztosított eszközparkot.

Pályázatunkban partnerként jelöltük meg Körösladány Város Önkormányzatát, mert érvényes szakmai megállapodásaink vannak a Háló programhoz (óvoda, családsegítő). Ebből sem pénzügyi, sem más feladata nem keletkezik Önkormányzatuknak, csupán a helyi társadalmi támogatottságunkat szeretnénk volna bemutatni, mint külső támogató tényezőt.

Körösladány, 2014. szeptember 11.

Tisztelettel:

Kálmán János
intézményvezető

2 db melléklet

1. számú melléklet
PÁLYÁZATI ADATLAP

a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, mint fenntartó a TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „KÖZNEVELÉS AZ ISKOLÁBAN” kiemelt projekt keretében a Központ által fenntartott köznevelési intézmények részére a pedagógiai hatékonyság és a tanulói eredményesség növelése érdekében meghirdetett **MENTORÁLÓ INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉS KIALAKÍTÁSÁRA** kiírt pályázatához.

INTÉZMÉNY NEVE	KLIK Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
INTÉZMÉNY CÍME	5516 Körösladány Wenckheim út 6/4.
INTÉZMÉNYVEZETŐ NEVE	Kálmán János
PÁLYÁZATÉRT FELELŐS SZEMÉLY	Kálmán János

A PÁLYÁZATRA BEKÜLDÖTT MÓDSZERTANI MODELL CÍME	A HÁLÓ-I. PROGRAM ALKALMAZÁSA KÖRÖSLADÁNYBAN	
AZ ADAPTÁCIÓÉRT FELELŐS PEDAGÓGUSOK NEVE	1. Veress Erzsébet iskolapszichológus 2. Daruné Varga Mária gyógypedagógus 3. Bak Renáta gyógypedagógus 4. Lánócziné Krivanek Veronika gyógypedagógus 5. Sántáné Tóth Éva gyógypedagógus	
A PÁLYÁZATI KAPCSOLATTARTÓ ADATAI	Kálmán János 5516 Körösladány Wenckheim út 6/4. (66) 474-020 igazgato@amkkorosladany.hu igazgato@tukorysuli.hu	2014. szeptember 15-ig 2014. szeptember 15-től

MÓDSZERTANI MODELL ALKALMAZÁSA	TERÜLETE	Pedagógiai
	CÉLCSOPORT KOROSZTÁLY	Módszertani
Oktatásszervezési		
Egyéb		
3-6 évesek		
7-10 évesek		
11-14 évesek		
15-18 évesek		
		Pedagógusok

AZ INTÉZMÉNY TÍPUSA	Óvoda
	Általános iskola
	Gimnázium
	Szakközépiskola
	Szakiskola
	Alapfokú művészetoktatási intézmény
	Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai intézmény
	Kollégium
	Többcélú intézmény
	Pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmény

A PÁLYÁZATBAN NEVEZETT MÓDSZERTANI MODELL TÉMAKÖREI	
• az értékelés módszerei	
• az egész napos iskolai benntartózkodást támogató pedagógiai gyakorlatok	
• a mindennapos testnevelés mozgásformái, sportági sokszínűsége	
• a környezeti nevelés és természettudományos nevelés módszertana	
• az erkölcsstan, etika oktatás módszertana	
• a magyar nyelv és irodalom tanítás módszertana	X
• a matematika tanítás módszertana	X
• az idegen nyelv tanítás módszertana	
• a komplex művészeti nevelés módszertana	
• tehetségsegítés és tehetséggondozás iskolai és iskolán kívüli, partnerségben	
• integráció - SNI és társadalmi - hatékonyságának fejlesztése, módszerei: - hátránykompenzáció – felzárkóztatás (felső tagozat, középiskola), prevenció programok, integráció hatékonyságának fejlesztése, módszerei - alulszocializáltság megszüntetésére; gyerekek, tanulók fejlesztésére vonatkozó gyakorlat (óvoda-iskola átmenet, alsó tagozat)	X
• nemzetiségi nevelés-oktatás módszertana	
• szakmák oktatásához kapcsolódó tervezés, módszertan, értékelés	
• érettségi vizsgára felkészítés módszerei	
• pedagógusképző felsőoktatási intézményekkel való együttműködés	
• szülőkkal való kapcsolattartás fejlesztése, módjai	X
• konfliktuskezelés, mediáció	X
• lovaskultúra	
• pedagógus együttműködések	X
• pedagógiai szakmai szolgáltatás	

A MÓDSZERTANI MODELL RÖVID ISMERTETÉSE

Szakmai érvek, melyek alapján átvételre ajánljuk programunkat

I. HELYZETELEMZÉS

Településünk és iskolánk **Békés megye** északkeleti területén, a Sebes-Körös partján helyezkedik el. Történelmét folyamatosan jellemezte a boldogulásért folytatott kemény, ám eredményes munka, az új utak, megoldások keresése és felfedezése. Körösladány társadalmi és szociális helyzete **nem tér el jelentősen** a térség településeitől, ugyanakkor jelentős számban élnek kisvárosunkban olyan **nevelőszülők**, akik **állami gondozásban ellátott** „nevelőintézetis” gyerekeket gondoznak családi körben. Ez a tendencia néhány évvel ezelőtt **indult erőteljes növekedésnek**, ami becsléseink szerint 1-3 éven belül oda vezethet, hogy **iskolánk tanulólétszámának a 25%-át is elérheti** e többszörösen és gyakran nagyon súlyosan sérült gyermekek aránya.

Körösladány város iskoláját elsősorban a településen élő gyermekek nevelésére és oktatására létesítették, és ehhez rendelkezett is a megfelelő személyi, tárgyi feltételekkel. Az elmúlt években megújultak épületeink, jelentősen javultak az infrastrukturális feltételek. A humán erőforrás is folyamatosan fejlődött, sok tehetséges és jól képzett szakemberrel rendelkezünk. Iskolánk huzamosabb ideje a régió egyik leginnovatívabb intézménye, mindig jellemezte az új utak keresése, a bevált módszerek értő módon történő alkalmazása.

Két évvel ezelőtt **ismét válaszút elé érkeztünk**. A „saját” (a településen született és ott felnövő) megsegítést igénylő gyermekek száma és aránya ugyan évről évre lassú növekedést mutat, de ezzel a feladattal még különösebb gond nélkül megbirkóztunk volna, hiszen **ehhez rendelkezünk a megfelelő feltételekkel és helyi ismeretekkel** (védőnői szolgálat, családsegítő szolgálat, egészségügyi ellátó rendszer, bölcsőde, óvoda, személyes kapcsolat a szülővel, óvoda-iskola átmenet program).

A problémát az jelentette, hogy ez a rendszer **nagyon rövid idő alatt túlterhelődött, ami megváltoztatta iskolánk teljes belső életét és azonnali, hatékony megoldásokat követelt** az eredményes munkafeltételek, az élhető hétköznapok további biztosítása érdekében. Tehát nem önmagában a nevelőintézetekből kivett gyermekek megjelenése volt a probléma (a gyermeklétszám csökkenésének az ellensúlyozása szempontjából ez még jól is jött), hanem **a két hatás összegződése**, ami kibillentette az intézményt a folyamatosan, kemény munkával biztosított egyensúlyi állapotából.

A legnagyobb problémát e gyermekek **sokrétű és súlyos sérültsége és nagy száma** okozta, valamint az a tény, hogy érkezésükre **nem készítették fel sem a települést, sem annak intézményhálózatát**, így saját erőnkől, plusz források nélkül kellett rövid időn belül megoldást keresni. A megoldás sikerelensége már rövid távon belül is **súlyosan veszélyeztette volna** iskolánk eredményességét, működését (állandósuló konfliktusok, romló munkafeltételek, növekvő agresszivitás, szakszerűtlen ellátás). **Ez a helyzet váltotta ki a Háló munkacsoport létrejöttét és a Háló-programok megalkotását.**

II. A HÁLÓ-I. PROGRAM

A Háló-I. program a **körösladányi iskola Háló munkacsoportjának** olyan kreatív programja, amely komplex megoldást nyújt a sokoldalú megsegítést igénylő gyermekek hatékony együttnevelésére és fejlesztésére. Ezt elsősorban **az intézményen belüli és kívüli hálózatos együttműködés és önfejlesztés** eszközeinek a felhasználásával érjük el. A program 2012-ben indult és kettő éves sikeres teszt üzemmódot követően kerül széleskörű alkalmazásra intézményünkben. A program kiemelt célkitűzése a gyermekek megsegítése mellett a **tehetséggondozás, a gyermekek agresszivitásának kezelése az általános iskolában, valamint a gyermekek együttműködési készségének a növelése.**

A program főbb jellemzői

II.1. Hatékony szakmai műhely

A programot egy **önszerveződő munkacsoport** hozta létre, amely munkáját munkaidő után látta el és az elvégzett feladatért nem részesült ellenszolgáltatásban. Belső szabályait demokratikus módon, önállóan határozta meg és alkalmazza. A csoporton belül **hivatali hierarchia nem működik**, mindenki szabadon és egymásnak mellérendeltségi viszonyban dolgozik. A csoport szakmai irányítását tapasztalt iskolapszichológus végzi, a program egyes elemeinek a tesztelése az időközben kiépített belső és külső **hálózaton keresztül** történt és történik. Ez a munkaszervezési módszer bizonyítottan a leghatékonyabb az olyan összetett problémák megoldására, melyekre **nem áll készen adaptálható modell**. A szakmai műhely egy szűkebb körű belső és egy népesebb külső csoportból áll, utóbbiban tevékenykednek a partner szervezetek munkatársai, képviselői is.

II.2. Hálózatos szerveződés

Már a program kidolgozásának első fázisában látható volt, hogy a feladat megoldása **át fogja rendezni az iskola teljes belső életét**, a pedagógiai és az irányítási munka egészét. Hagyományos módon már nem lehetett eredményt elérni, a tét nagy volt, az idő pedig kevés. Megkezdtük egy célorientált belső és külső (jelenleg már egységes) **hálózat kiépítését**, amely létrehozása óta folyamatosan továbbépül.

A Háló-program egymással szoros kapcsolatban álló **modulokból áll**. Az egyes modulokat a Háló munkacsoport tagjaiból és más szakemberekből álló **teamek dolgozták és próbálták ki** a gyakorlatban, s készítették elő az alkalmazásra, szigorú szakmai kontroll alatt. Csak a minden szempontból megfelelő modulok kerültek alkalmazásra, a kísérleti eredmények bemutatását követően, nevelőtestületi határozat (pedagógiai programba illesztés) alapján.

Egy **kísérleti modul tervezése** a kreatív szakmai alapötlet megfogalmazásával kezdődik, majd a munkacsoport dönt arról, hogy ez az alapötlet kidolgozható-e. Ezt követően „összeállnak” a szakemberek a kísérleti modul rendszerének a felvázolására (elérendő cél, alkalmazandó eljárások, erőforrás-igény, gyakorlati alkalmazás, az alkalmazók felkészítése, minőségellenőrzés, nyomonkövetés stb). Kísérleti modulok: lásd II.4. fejezet.

A kísérleti modulok alkalmazása nagyon egyszerű és nagyon szigorú szűrő alkalmazásával történik. Csak azok a modulok maradhatnak a rendszerben, amelyek **kiállták a gyakorlat próbáját**, vagyis bizonyítottan képesek megoldani egy-egy szakmai problémát, valamint képesek **önkéntes támogatók** felmutatására is. Programfejlesztésünk központi gondolata ugyanis az **érdeklődés felkeltése** volt. Ha az adott modul munkatársai a teszt üzemben képesek a munkatársak és más szereplők érdeklődését felkelteni, akkor túlestek az első szűrőn. Ha nem, a modul nem épülhet tovább, mert nem életképes.

Ha az érdeklődés mértéke nagy, akkor az érdeklődőkből **partnerek és támogatók** lesznek, jellemzően azért, mert sikerült egy közérdekű problémára hatékony megoldást találni, vagyis a támogatók személyes **érdeke egybeesik** a modulfejlesztők szakmai célkitűzéseivel. Így létrejön a kísérleti modul mikrohálójá, mely idővel a Háló-program hálózatába illeszkedik. Az egyes szakmai modulok sikerét tehát azok a kollégák és partnerek alapozzák meg, széles körű alkalmazását azok követelik ki, akik személyesen is érdekeltté váltak a modul sikerében.

Fontos megjegyezni, hogy programunk a hálózatfejlesztés módszerével folyamatosan zajlik az „önjobbítás” jegyében, részben a „hagyományos” iskolai tevékenységgel párhuzamosan, részben azt átszöve. A tendencia az, hogy minden korábban kipróbált módszernél gyorsabban és tartósabban épülnek be jó gyakorlataink ebbe az iskolai (és részben már az iskola falait átlépő) tevékenységbe.

Hálózatunk 2014. augusztusára az alábbi képet mutatja:

Pedagógusok Osztályfőnökök						Gyermek- és ifjúság- védelmi felelős						Szeghalmi Tankerület	
Szülők Nevelőszülők						Osztályok helyett csoportok működtetése Kéttanáros modell bevezetése, alkalmazása Hatékony oktatási módszerek alkalmazása Felzárkóztatás, tehetséggondozás Családtámogatás, nevelőszülői program Szereplők együttműködése						Fejlesztőpedagógusok Szociálpedagógus	
Önkormányzat Körösladány													Iskolavezetés
Rendőrkapitány- ság Békéscsaba													Iskolapszichológus
Egyházi és állami nevelőszülői hálózat													Családsegítő Szolgálat Körösladány
						Óvoda Körösladány							

2.3. Partnereink

2.3.1. Körösladány Város Önkormányzata

Településünk önkormányzata a Háló munkacsoport megalakulását követően tevőlegesen is támogatja a program sikerét eszközök vásárlásával, ingatlanok biztosításával és működtetésével. Képviselői részt vesznek a munkacsoport munkájában és képviseltetik magukat bemutatóinkon, konferenciáinkon. Ez a támogatás nagymértékben növelte programunk sikerét és rangját is, ugyanakkor a település vezetői is józanul felmérték: sokkal hatékonyabb a problémák eredményes kezelését támogatni korai szakaszban, mint szembesülni azok következményeivel, ha ezek nem történnek meg időben.

2.3.2. KLIK Szeghalmi Tankerület

A Tankerület igazgatója és szakmai vezetője folyamatosan nyomon követte a Háló munkacsoport tevékenységét. Részt vettek a szakmai bemutatókon, konferenciákon és értesülhettek munkánk eredményeiről. Még a pályázat kiírása előtt munkacsoportunk és a Tankerület vezetése megállapodott abban, hogy eredményeinket mások számára is hozzáférhetővé, alkalmazhatóvá tesszük, hiszen az alapprobléma: a tanulók körében terjedő agresszivitás, illetve a csökkenő együttműködési készség sok oktatási intézmény problémája. Körösladányban nagyon szoros együttműködés alakult ki a fenntartó Tankerület, a működtető Önkormányzat és a szolgáltató Tüköry Lajos Általános Iskola között.

2.3.3. Családsegítő Szolgálat Körösladány

A Családsegítő Szolgálattal kötöttük meg az első szerződést a Háló program fejlesztése során. A megállapodás keretein belül teljesen megújítottuk az intézmények közötti szakmai együttműködést, magát a munkacsoportot és az iskolapszichológiai szolgáltatást is a Szolgálat épületében működtetjük. Napi kapcsolatban állnak szakembereink és sikerült szociálpedagógust is foglalkoztatnunk.

2.3.4. Együttműködés az Óvodával

A második szakmai megállapodást a körösladányi óvodával kötöttük meg. A megállapodás keretein belül szakembereink fejlesztő- és gyógypedagógiai feladatokat látnak el az óvodában, valamint igénybe vehetik iskolapszichológusunk szolgáltatásait is. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében az óvodapedagógusok részére is felajánlottuk a Háló-program elemeinek az átvételét, adaptálását, a fejlesztő munkába való bekapcsolódást.

2.3.5. Egyházi és állami nevelőszülői hálózat

A nevelt gyermekek egy része az egyházi (református), más része az állami nevelőszülői hálózaton keresztül kerültek a nevelőszülőkhöz. Iskolapszichológusunk a családok rendelkezésére is áll nevelési problémáik megoldásában, a gyermekek ellátása a családok bevonásával történik meg. Iskolánk alkalmatlan lenne feladata ellátására iskolapszichológus foglalkoztatása nélkül. Folyamatban van a nevelőszülői hálózatok képviselőivel történő hivatalos kapcsolatfelvétel, készen állunk programunk megismertetésére és tapasztalataink megosztására.

2.3.6. Rendőrkapitányság

A békéscsabai és szeghalmi kapitánysággal, mint szervezettel az ifjúsági problémákkal foglalkozó szakemberen keresztül kerültünk kapcsolatba, e kapcsolat az elmúlt két esztendőben fokozatosan mélyült. Munkánk iránt kiemelt figyelmet tanúsítottak, hiszen nekik sem mindegy, hogy az időnként általuk családból kiemelt gyermekek milyen ellátásban részesülnek. Tájékoztatjuk őket programunk alakulásáról, rendszeresen megosztjuk egymással tapasztalatainkat. Rendszeresen részt vesznek a munkacsoport megbeszélésein, konferenciáinkon, szakmai protokolljainkat a rendőrhatalóság kéréseinek, javaslatainak a figyelembevételével alakítjuk ki.

2.3.7. Kapcsolatbővítés, Háló-II. program

Külső kapcsolati hálónk folyamatosan bővül. Településen belül a Védőnői Szolgálattal szeretnénk együttműködési megállapodást kötni, valamint a munkacsoport munkájának támogatására egyesület létrehozását tervezzük. Keressük továbbá a kapcsolatot azokkal, akiknek átadhatjuk tapasztalatainkat (ehhez nyújtana segítséget a Mentor iskola programba való bekapcsolódásunk is, valamint keressük a kontaktusokat a hasonló feladatokat ellátó civil szervezetekkel is). Építjük belső hálózatunkat is, évről-évre egyre több munkatársunk kapcsolódik be az intézményi programok kivitelezésébe, illetve kidolgozásába. 2014. szeptemberétől megkezdjük a Háló-II. program előkészítését, ami a „normál” és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek együttes tehetséggondozásának módszertanát dolgozza ki.

2.4. Eredményeink

a) Kialakult és hatékonyan működik a szakmai műhelyünk

Leírása megtalálható a 2.1. pontban.

A MUNKACSOPORT TEVÉKENYSÉGE | Láncziné Krivanek Veronika
Munkatársunk gyógypedagógus, a Háló munkacsoport tagja

„A Háló munkacsoport két év óta tevékenykedik a Háló-program, mint jó gyakorlat kidolgozásán. Heti megbeszéléseink célja szoros hálózati együttműködés kialakítása partnereinkkel, pedagógusokkal és a szülőkkel. A program olyan módszereket, oktatásszervezési formákat, hátránykompenzáló és személyiségfejlesztést célzó tevékenységeket foglal magába, amelyek a tanulók, gyermekek alapkészségeit, képességeit fejlesztik.

A Háló-program elsőként 5-6. évfolyamon került bevezetésre. Előzetes szűrések alapján elkészült egy problématerkép, mely alapján kirajzolódott, milyen fokban veszélyeztetettek a gyermekek. A felsős munkaközösséget tájékoztattuk a program céljáról, fontosságáról. A munkacsoport tagjai egyéni felajánlás alapján, mentortanárként vállalkoztak csoportfoglalkozások tartására, osztályfőnökök bevonásával és iskolapszichológus irányításával. A munkacsoport kibővült az 5-6. évfolyam osztályfőnökeivel. Közös konzultáción megbeszéltük, ki, mit vár a programtól, meghallgattuk az egyéni elképzeléseket, a gyermekcsoportokban kialakult konfliktushelyzetekre kerestünk megoldásokat.

Összevont szülői értekezletet tartottunk 5. és 6. évfolyamon, melyen bemutattuk a programot. A tanév II. félévében a csoportfoglalkozásokat beépítettük az órarendbe. 5-6. évfolyamon összesen öt osztály. A és B héten váltva vett részt a foglalkozásokon, melyeket megbeszélések követtek. Megbeszéléseinken több alkalommal részt vettek azok a partnereink is, akikkel együttműködési megállapodást kötöttünk a Háló-program keretében. Megvalósított tevékenységeink: partnerekkel való együttműködés, kéttanáros modell működtetése, önismereti és személyiségfejlesztő csoportok létrehozása, gyermekek, szülők és pedagógusok egyéni megsegítése, osztályfőnökök és mentorok együttműködése, szülői önképzőkör létrehozása.” (Tanév végi szakmai beszámoló, 2014. június)

b) Folyamatosan épül a belső és külső hálózatunk

Leírása megtalálható a 2.2. pontban.

HÁLÓZATFEJLESZTÉS | Kálmán János

„A munkacsoport tagjaként feladatomban a külső kapcsolatok kiépítése volt. E folyamat jelenleg is tart, az elmúlt két tanévben határozott, mindenki által látható és a hétköznapokban is érezhető eredményeket értünk el. A város önkormányzatával és képviselő-testületével konstruktív és kiegyensúlyozott a viszonyunk. Annak ellenére, hogy állami fenntartásba kerültünk, semmit sem változott kapcsolatunk. Továbbra is magukénak érzik az intézményt, feladataikat messze meghaladó gondossággal kezelik a köznevelés helyi ügyét. Támogatják nevelőtestületünk szakmai kezdeményezéseit, közreműködnek az általunk szervezett települési rendezvények kivitelezésében is. Megértették, hogy a vázolt problémák leghatékonyabban az iskolában kezelhetők, mielőtt települési, társadalmi problémává válnának.

A Családsegítő Szolgálattal szintén kiváló a szakmai kapcsolatunk. Munkánkat egyeztetett és olajozottan működő gyakorlat alapján végezzük, szakmai együttműködési megállapodás mentén. Nagy eredmény, hogy iskolapszichológust alkalmazhatunk, hiszen egy olyan intézményben, ahol a települési, megsegítést igénylő gyermekek mellett közel 150 főben tetőző állami gondozásból kikerült gyermek is megjelenik, ez létfeltétel. Nagy értéknek tartom azt a nevelőtestületet, amely Körösladányban dolgozik, mert kemény és eredményes munkát végeznek. Nem működne a Háló program a speciálisan képzett, a fejlesztés motorját adó gyógypedagógus munkatársak nélkül. Azt gondolom, hogy az osztályfőnökök döntő többsége érti, hogy mit miért teszünk, sokan részt is vesznek a programban, mert megtapasztalták, mennyivel könnyebb, mennyivel jobb és eredményesebb így dolgozni. Fenntartónknak sem mindegy, hogy megoldja-e intézményünk ezt az egyébként nem rá szabott mértékű feladatot, vagy egyszerűen összerogy a teher súlya alatt. Megtisztelő számunkra, hogy a Békéscsabai Rendőrkapitányság is érdeklődést mutat munkánk iránt, mint ahogyan tette ezt megyénk Pedagógiai Intézete is. Munkatársaink bátran nyitnak a szülők felé is, eddig kipróbálatlan módszereket is eredményesen alkalmaznak annak érdekében, hogy velük együttműködve oldják meg, vagy mérsékeljék a problémákat.

Programunk két évvel ezelőtt jobb híján kapta a Háló program nevet. Az azóta eltelt idő azt mutatta, hogy az elnevezés találó: olyan háló készül, amely összefogja a szereplőket, és segítséget nyújt azoknak, akik arra rászorulnak. A program során enyhítettünk a nagy létszámú osztályok nyomasztó problémáin, a csoportfoglalkozások sokkal hatékonyabbak és eredményesebbek. A kéttanáros modell már induláskor érezte a hatását, a hatékony oktatási módszerek átadásának is ez vált a legfontosabb színterévé. Megkezdtük a munkatársak belső átképzését annak érdekében, hogy sokkal hatékonyabb és tudatosabb alkalmazói legyenek az új módszereknek. Azoknak, melyeket mi magunk fejlesztettünk ki annak érdekében, hogy a munkánk hatékonyabb, iskolánk nyugodtabb, hétköznapjaink élhetőbb legyen.

Ugyan a Háló-I. program kétéves szakasza a tanév végén lezárul, feladatunk még akad bőven. Több év szükséges ahhoz, hogy a kidolgozott módszerek a hétköznapi gyakorlatává váljanak és idő kell ahhoz is, hogy azok széles körben elfogadásra találjanak. Időre van szükség ahhoz is, hogy mindenki a maga tempójában feldolgozza az eseményeket, megtapasztalja a kollektív bölcsesség eredményeit, hogy befogadni és alkalmazni tudja azokat. Azt azonban mindenki érezheti a saját bőrén, hogy egyedül, a hagyományos módszerekkel ma már nem lehet eredményt elérni. A jelen és a jövő kizárólag a hatékony együttműködésre alapozható.” (Tanév végi szakmai beszámoló, 2014. június)

c) Kidolgoztuk és sikeresen alkalmazzuk a kéttanáros modellt (a modellt magyar és matematika órákon alkalmazzuk a felső tagozaton)

A KÉTTANÁROS MODELL | Sántáné Tóth Éva

Munkatársunk gyógypedagógus, a kéttanáros modell egyik kidolgozója

„Számunkra ismeretlen feladatról volt szó, úgy kezdtük el tevékenységünket, hogy semmiféle tapasztalatunk nem volt ez irányban. A helyi sajátosságainknak, lehetőségeinknek, eszközeinknek megfelelően alakítottuk ki és alakítjuk most is folyamatosan, teljesen önállóan. A célunk viszont egyértelmű volt: a sajátos nevelési igényű, a valamilyen oknál fogva tanulási nehézséggel küzdő gyermek, vagy egyszerűen képességénél fogva gyenge tanuló kapjon lehetőséget arra, hogy ismereteik ténylegesen bővüljenek, képességeik fejlődjenek. Kihasztnálni az egy főre jutó nagyobb odafigyelést, megakadályozni a lemorzsolódást. Végezzük ezt a leghatékonyabban szaktanári és gyógypedagógiai módszerekkel segítve, történjen mindez oldott légkörben úgy, hogy a gyerek ne hátránynak, hanem előnynek érezze, hogy ebben a csoportban dolgozhat.

Csoportunkba mindannyian bevisszük szaktudásunkat, pedagógiai alapelveinket, nézőpontjainkat, saját érzelmvilágunkat. Ezek egymástól különbözhetnek, akár ellentmondóak is lehetnek. Mint ahogyan személyiségünk, korunk, képzettségünk is. De ez nem baj, hiszen ezek az eltérések akár ki is egészíthetik egymást. Fontos, hogy szakmailag és emberileg elfogadjuk egymást. És mi elfogadjuk! Egymás közötti viszonyunk nem alá- és fölérendelt, hanem mellérendelt. A garanciát erre az jelenti, hogy a két-tónk szakterülete egymást nem átfedi, hanem kiegészíti. A kéttanáros modell alkalmazása mindenképpen előnyösebb a hagyományos oktatási formával szemben, ha az osztályban sajátos nevelési igényű, illetve tanulási nehézséggel küzdő gyermekek tanulnak.

- Tisztán kell látni, honnan indulunk: 5. osztály év elején szakértői határozatok összegyűjtése, részletes megbeszélés kell, hogy megtörténjen. Megbeszéljük, hogy melyik tanuló milyen formában szorul leginkább segítségre.

- Osztályfőnökkel, szaktanárokkal felvesszük a kapcsolatot és folyamatosan tartjuk is azt.

- Elkérjük a szülők telefonszámát, hiszen az egyik legfontosabb és leghatékonyabb tényező, a velük való folyamatos kapcsolattartás. Fontos, hogy nem csak probléma esetén beszélünk velük. Számos példa volt rá, hogy a tanuló dicsérete, pozitív példaként való kiemelése miatt hívtuk be az iskolába személyes beszélgetésre.

- A közös munka heti tervezéssel történik egy előzetes konzultációin. A megbeszéléseken a tananyaghoz kötve a didaktikai problémákat elemzünk, a problémás tanulóknak nyújtandó segítség módjait, a fejlesztő eszközök kiválasztását és tanulási-tanítási céloknak megfelelő ellenőrzési módokat egyeztetjük és rögzítjük. A tananyag minőségének és mennyiségének megbeszélése, megtanításának módszertana mind-mind közösen történik. A szaktanár figyelembe veszi a vele együtt dolgozó pár tanítói és gyógypedagógusi végzettségét is.

Mitől más az óra, ha gyógypedagógus is van bent?

Feszültségmentesebb a légkör, hiszen a szaktanárnak nem kell azon aggódnia, hogy odajut-e minden gyerekhez. Ez jó. Ha a tanár nyugodtabb, a gyerek is az lesz. Játékosabb az óra. Mindenki játszik egy kicsit, a szaktanár is. A figyelem intenzitása váltakozik, a két eltérő személyiség által. A gyerek hol a szaktanárra figyel, hol a gyógypedagógusra. A tanórai differenciálást, a felmentett tanulók eltérő jellegű feladatokkal való ellátását a gyógypedagógus segíti. A lassabban haladó, bizonytalan tanulókat segíti, motiválja (módszertanilag nem mindegy, hogyan, ezért jó, ha a gyógypedagógus tanítói, tanári végzettséggel is rendelkezik).

Nagyobb toleranciát tudunk tanúsítani. Nehezen olvasnak, rosszul értelmeznek szöveget, néhányan alig olvashatóan írnak és a magatartászavaruk miatt nem könnyű őket féken tartani. Figyelmük szórótabb, nehezebben és kevesebb ideig képesek figyelni, koncentrálni. Ha ketten vagyunk bent, ennek koordinálása megoszlik.

- Sokszor gond a hiányzók felzárkóztatása. Ha gyógypedagógus is van bent, akkor megoldott, hiszen a hiányzó tananyagot együtt tudják pótolni, illetve a megértést tudja segíteni. Külön szerencsés, ha a délutáni fejlesztő foglalkozásokat, az a gyógypedagógus tartja a gyerekeknek, aki délelőtt is bent van tanórán. Így nem csak a segítségnyújtásra van több lehetőség, de jobban meg is ismerhetik egymást.

- Fejlesztő játékok, a megértést elősegítő eszközök elkészítését elvégzi a gyógypedagógus.

- A szaktanár belekóstol egy kicsit a gyógypedagógusi segítői szerepkörbe, a gyógypedagógus pedig alkalmanként tanít is. Mindketten tanulnak valamit a másiktól. Ennél hatékonyabb tanulási tanítási módszer egymástól talán nem is létezik. Nincs leszakadás, nincs bukás!" (Tanév végi szakmai beszámoló, 2014. június)

d) Csoportos személyiségfejlesztés

Veress Erzsébet iskolapszichológus

1. A csoportos személyiségfejlesztés szükségességének az indoka:

- a tanulók órai rendbontó, fegyelmezetlen magatartása
- a társas kapcsolatokban tapasztalható önzés, agresszív viselkedés, alacsony frusztrációs tolerancia, valamint az érzelmi- és impulzus kontroll zavara
- a nevelőszülőknél nevelkedő , neheztelt előélettel, érzelmi- és szocializációs deficittel rendelkező állami gondozott gyermekek magas aránya az osztályokban

2. A csoportos személyiségfejlesztés szervesen kapcsolódik több, egyéni fejlesztésbe bevont (SNI-s, BTM-es)tanulóhoz

3. A csoportos személyiségfejlesztés célja és a fejlesztendő területek/fejlesztési feladatok:

- a fejlesztés célja:

- a fejlesztéssel létrejön egy megtartó, elfogadó csoportlétkör, amelyben megtanulhatók és gyakorolhatók az alapvető kommunikációs szabályok, melyek segítségével a gyerekek asszertív viselkedése a mindennapi együttélést és a csoport teljesítményét is jelentősen javíthatják

- fejlesztendő területek/fejlesztési feladatok:

- a beszéd és kommunikáció, a mozgásfejlődés és az iskolai készségek fejlődésének területén elmaradt vagy kiesett készségek kiépítése, fejlesztése pedagógiai-, gyógypedagógiai- és pszichoterápiás módszerekkel
- a mindennapi élethelyzetekben szokásos kommunikációs sémák gyakorlása, csiszolása
- a hatékony önérvényesítés (a személyes jogok szociálisan elfogadható képviselése), valamint a negatív és pozitív érzések adekvát kifejezése, továbbá a szociáliskompetencia helyreállítása, az önértékelés, a magabiztosság és a kapcsolatteremtő készség kialakítása
- a gyermekek által már átélt konfliktushelyzetek megoldási technikáinak kimunkálása

4. A csoportos személyiségfejlesztés keretei és feltételei:

- a foglalkozások vezetője: az iskolapszichológus - a pszichopedagógus/fejlesztő tanár kóterapeutaként vesz részt a folyamatban, továbbá a foglalkozásokon aktívan részt vesz még két pedagógus (az osztály két tanítója alsó tagozatban, illetve osztályfőnöke és az osztályfőnök mentora felső tagozatban)

- a foglalkozásokat megbeszélés követi: a pszichológus, a kóterapeuta és a foglalkozáson résztvevő két pedagógus mérlegeli milyen hatással/következményekkel járt az előző foglalkozás a gyerekek viselkedésére/fejlődésére, értékeli a jelen foglalkozás tapasztalatait, és dönt a szükséges teendőkről (mit kellene változtatni a cél elérésre, továbbá az egyéni fejlesztést igénylő esetekben intézkedés a szülők elérése ügyében)

- gyakoriság, tervezett időtartam: minden második héten (félévenként összesen kb. 8 alkalommal), azonos időpontban, a szabad foglalkozás ill. az osztályfőnöki óra terhére - heti 45 perc;
- a helyszín adottságai : az iskola közelében működő családsegítő szolgálat épületében , egy nyugodt, csendes helyen lévő, kizárólag csoportozásra berendezett, vastag szőnyeggel borított, jól fűthető, szellőztethető terem - ideális a gyermekek számára.

5. A csoportos fejlesztés folyamatának szerkezete, a használt technikák megnevezése:

5.1. BEVEZETÉS

- bodywork vagy megérkező kör
- relaxáció (az elme lecsendesítése, befele figyelés) - időnként jóganidra
- érzelmi deficitek töltése zenével

5.2. SZOCIÁLIS KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE

- szerepjátékok
- kommunikációs gyakorlatok
- mese

5.3. ZÁRÓ KÖR

e) A munkatársak felkészítése

A programban érintett pedagógusok felkészülését egyéni szükségletük alapján segítjük. Igénybe vehetik az iskolapszichológus által vezetett egyéni terápiát, egyéni vagy csoportos szupervíziót, nevelési tanácsadást, életvezetési tanácsadást, burnout prevenciót vagy önismereti csoportot.

f) A családok segítése-kísérése a nevelési folyamatokban

1. Egyéni foglalkozásokon: anamnézis felvétele, rövid 5 üléses konzultáció, életvezetési tanácsadás, nevelési tanácsadás, krízisintervenció
2. Csoportos foglalkozásokon:
 1. Önképzőkör az egy osztályba tartozó szülők számára
 2. Szülői önismereti csoport

Körösladány, 2014. augusztus 25.

Kálmán János

Intézményvezető

Körösladány

Klebensberg Intézményfenntartó Központ

1051 Budapest, Nádor u. 32.

Telefon: +36-1/475-1358

Honlap: www.klik.gov.hu

TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001

„Köznevelés az iskolában”



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósul meg

3. számú melléklet
PROGRAMTERV
A HÁLÓ-I. PROGRAM ALKALMAZÁSA KÖRÖSLADÁNYBAN

**Módszertani modellel rendelkező közoktatási intézmények számára
a 2014/2015. tanévre a pályázat keretében tervezett pedagógiai hatékonyság
és tanulói eredményesség fejlesztését szolgáló programokhoz**

Programtervezete elkészítésekor a pályázati kiírás vonatkozó részleteit - 4.2. A mentoráló intézmények kiválasztásához kapcsolódó pályázati feltételek minden alpontját vegye figyelembe, különösen az alábbiakat:

- A. Nyitott intézményként biztosítson más intézmények számára előzetes bejelentkezés alapján, legalább havi egy alkalommal – igény szerint – hospitálási lehetőséget. Legyen olyan pedagógusa, pedagógiai előadója illetve pedagógiai szakértője, aki kompetens és vállalja a projekt időszakában a tevékenységben való rendszeres közreműködést.

Biztosítjuk más intézmények számára a havi 1 alkalommal történő hospitálás lehetőségét. A munkacsoportban megtalálhatók azok a pedagógusok és pedagógiai szakértők, akik kompetensek és vállalják a tevékenységben való rendszeres közreműködést. Ezt a pályázat benyújtását megelőzően, attól függetlenül is felajánlottuk a Szeghalmi Tankerületnek. A Tankerület igazgatójától pozitív visszajelzést kaptunk, ugyanakkor a pályázathoz történő csatlakozás még több lehetőséget nyújthat ahhoz, hogy igény esetén másokat is megismertessünk módszereinkkel, eredményeinkkel.

- B. Műhelymunka, workshop legalább kéthavi biztosításával járuljon hozzá az adaptáció sikeréhez és a hálózati tudásmegosztáshoz.

Havi rendszerességet vállalunk.

- C. Rendelkezzen az adott módszertani modellel adaptációs folyamatának elemeivel.

E pályázat részeként benyújtásra kerül.

- D. Vállalja a komplex módszertani programcsomag kialakításában való közreműködést.

A komplex módszertani programcsomag kidolgozását már megkezdte a munkacsoport, vállaljuk a szükséges közreműködést.

- E. Biztosítson hozzáférést az adott módszertani modell átvételéhez az adaptációs folyamat leírása szerint.

Vállaljuk.

- F. Ellenőrizze és értékelje az adaptáló intézménytől az átvétel hatékonyságáról valamint a mentoráló intézményi szolgáltatásokról (hospitálás, mentorálás, workshop, stb.) – elégedettségi kérdőívek révén – megfogalmazott információkat, megállapításokat. Amennyiben szükséges, építse be az elégedettségi mutatók alapján szükséges módosításokat szolgáltatásaiba.

Működtetjük a minőségbiztosítást a program alkalmazása során.

PROGRAMTERV
A HÁLÓ-I. PROGRAM ALKALMAZÁSA KÖRÖSLADÁNYBAN

A MÓDSZERTANI MODELL ÁTADÁS-ÁTVÉTEL BIZTOSÍTÁSÁHOZ A 2014/2015. TANÉVRE A PÁLYÁZAT KERETÉBEN TERVEZETT PEDAGÓGIAI HATÉKONYSÁG ÉS TANULÓI EREDMÉNYESSÉG FEJLESZTÉSÉT SZOLGÁLÓ PROGRAMOKHOZ

Idő*	Téma/Tartalom	Feladat	Tevékenység	Módszerek/Eszközök	Felelős
OKT	8 A település és az iskola bemutatása	A munkacsoport tagjai adják át a sikeres adaptációhoz szükséges alapinformációkat. Problématerkép készítése.	Feladatmegoldás vegyes összetételű csoportokban. Halmazot-tan hátrányos helyzetű gyermekek együttnevelésével kapcsolatos tapasztalatok cseréje.	Projekt módszer Dokumentumelemzés	Munkacsoport
			2 Mit mond a tudomány?		
NOV	2 Oladjunk meg egy problémát 4 A Háló-program Körösladányban	Felkért előadóknk mutassa be a hálózatos fejlesztés elméletét, ismertesse annak előnyeit és kockázatait, módszereit Hálózatfejlesztés a gyakorlatban A Háló-I. program megismerése	Egy összetett probléma megoldása	Kiscsoportos foglalkozás	Pszichológus Mcs tagjai
			2 A tanulók szűrője a programban - elmélet	Problématerkép készítése	Workshop
DEC	2 A tanulók szűrője a programban - gyakorlat 4 Részvétel a hálós havi esetmegbeszélésen	A hallgatók ismerjék meg a problématerkép készítés elméletét és gyakorlatát	Problématerkép alkalmazása	Munkacsoport	
			2 A kéttanáros módszer elmélete 6 A kéttanáros módszer gyakorlata		Felkészülés kéttanáros tanítási tevékenységre
JAN	8 Az érdeklődők tanítanak a kéttanáros modellben	A hallgatók ismerjék meg a Háló program hatékony módszereinek elméletét és gyakorlatát	Felkészülés kéttanáros tanítási tevékenységre	Előadás Bemutató óra	Mcs tagjai
			4 A csoportos segítség elmélete		
MÁR	4 A csoportos segítség gyakorlata		A csoportos személyiség-fejlesztés iskolai gyakorlata valamint szerepe a viselkedési problémák kezelésében és megelőzésében	Előadás	Pszichológus
			4 A csoportos segítség gyakorlata		

A TÁBLÁZAT FOLYTATÁSA

Idő*	Téma/Tartalom	Feladat	Tevékenység	Módszerek/Eszközök	Felelős
ÁPR	1	A hallgatók ismerjék meg a Háló program támogató tevékenységét	Szülői önképzőkör működése élőben	Tréning	Munkacsoport
	1		Szülői önismereti csoport működése a csoporttagok elbeszélése alapján	Csoportos konzultáció	Pszichológus
	6		A pedagógusok felkészítését segítő módszerek saját élmény szintű megtapasztalása	Szupervízió, önismereti csoport	Pszichológus
MÁJ	2	A hallgatók ismerjék meg az iskola és a Háló-program minőségbiztosítási rendszerét Hogyan adaptálható a program? A munkatervbe illesztés módja	A hallgatók részt vesznek az éves program értékelésében, közösen elkészítjük az adaptációs tervet, a munkatervet és a fenntarthatósági tervet.	Előadás	Munkacsoport
	2		Minőségbiztosítás és szervezethejelzés (gyakorlat)	Visszacsatolás	Munkacsoport
	4		Eredmények + A Háló-II. program tapasztalatai	Összegzés	Munkacsoport
JÚN	Zárókonferencia a programban résztvevőkkel + partnerekkel	Számoljunk be közösen az év eredményeiről	Konferenciaszervezés	Workshop	Munkacsoport

* Idő: hónap, azon belül a téma feldolgozására tervezett idő munkaórában
A következő oldalon folytatás: szöveges kiegészítés a programtáblázathoz.

SZÖVEGES KIEGÉSZÍTÉS A PROGRAMTÁBLÁZATHOZ
A HÁLÓ-I. PROGRAM ALKALMAZÁSA KÖRÖSLADÁNYBAN
Néhány kiegészítés, ami nem fért el a programtáblázatban

OKTÓBER | Isten hozott Körösladányban!

A település és az iskola bemutatása interaktív módon

Fontosnak tartjuk az adaptáció során azt, hogy az érdeklődők megismerkedjenek a településsel és az iskolával, azon belül azokkal a szakemberekkel is, akikkel az év során együtt dolgoznak. A bemutatkozást a Helytörténeti gyűjtemények házában kezdenénk, ahol hagyományőrző parasztreggelivel látnánk vendégül az érkezőket. Ezt követően Kazinczy István helytörténész a múzeumban kiállított tárgyak felhasználásával rövid áttekintést ad a település történetéről – a kezdetektől napjainkig. A vendégek a nap további szakában részt vesznek a Tüköry nap hagyományőrző iskolai rendezvényén, ahol előzetes felkészítés alapján részt vesznek – a munkacsoport tagjaival párban – a program játékos-kulturális feladataiban, ami alkalmat nyújt a gyerekekkel és a felnőttekkel való ismerkedésre. Az ebédet követően a vendégeket bemutatjuk a nevelőtestületnek, ahol sor kerül az éves program ismertetésére is. A délután hátralévő részében a Háló munkacsoport látja vendégül a kollégákat, ahol kötetlen beszélgetés keretein belül egyeztetik az éves program teendőit, illetve átadják egymásnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek együttnevelésével kapcsolatos tapasztalataikat. A napot egy rövid települési séta és a polgármester köszöntője zárja a Polgármesteri Hivatalban.

NOVEMBER | Lépésről lépésre

A hálózatfejlesztés elmélete és gyakorlata

Novemberben a hálózatos fejlesztés elméletével és gyakorlatával szeretnénk megismertetni az érdeklődőket. Rövid elmélet után (előadás) egy közös problémamegoldó feladatra hívjuk meg vendégeinket. Bemutatjuk a település és az iskola erősségeit és gyengéit, valamint a megoldásra váró feladatokat. Ezt követően a kiscsoportok megoldási javaslatokat dolgoznak ki a probléma megoldására. A műhelymunka célja azoknak a módszereknek a feltárása, melyekkel meg lehet kezdeni egy összetett probléma megoldását. Ezt követően a Háló munkacsoport tagjai beszámolnak annak a hálózatnak és annak a programnak a kiépítéséről (módszerek, előnyök, hátrányok, eredmények, hogyan adaptálható), amely alapján sikeresen kezdődött el egy összetett probléma megoldása Körösladányban. November végére vendégeink részletes és alapos ismeretekkel rendelkeznek a település és az iskola helyzetéről, a Háló-program létrejöttéről, sikereiről, buktatóiról és eredményeiről. Munka közben képet kaphatunk azokról a problémákról, melyekkel vendégeink szembesülnek, az esetleges adaptáció már e közös tevékenység során megkezdődhet (módszerek, fogások, koncepciók, jó gyakorlatok átvétele).

DECEMBER | Gond van?

Problématérkép készítése és alkalmazása

Decemberben megismertetjük vendégeinket a problématerkép készítésének az elméletével és gyakorlatával. Kiválasztott évfolyamokon a kezelhető és nyilvántartható adatok felhasználásával egy jól áttekinthető, vizuálisan is megjeleníthető rendszert építünk fel, melyen jól demonstrálható a megoldásra váró problémák jellemzői, eloszlása és változása. Nevelőtestületünk havonta egy alkalommal értékeli a megsegítésre szoruló gyermekek helyzetét, ahol a problématerképen követjük a változásokat és egyeztetjük a soron következő feladatokat. Vendégeinket meghívjuk egy ilyen alkalomra, ahol a hatékony hálózatos együttműködés eredményeit is megtapasztalhatják a gyakorlatban.

JANUÁR ÉS FEBRUÁR | Két tanár egyszerre

A kéttanáros modell, mint a Háló-program eleme

E két hónapban megismertetjük vendégeinket a kéttanáros modellel, mint a Háló-program egyik elemével. A megsegítést igénylő gyermekek számának gyors növekedése szükségessé tette a fejlesztő- és gyógypedagógusok megjelenését a tanítási órákon is. Így tanárpárok alakultak ki, akik hatékonyan segítik egymást, átadják egymásnak bevált módszereiket, ismereteiket. A fejlesztő- illetve gyógypedagógus a tanítási órán segít a gyerekeknek az ismeretek elsajátításában. A módszer egyszerűsége ellenére nagyon bevált, intézményünk egyik leghatékonyabb szakmai újításának nevezhető. Viszonylag jól adaptálható, kis költségigénnyel rendelkező, nagyon hatékony módszer. A vendégek megismerkednek azzal a folyamattal, ami a modul kidolgozásához vezetett, a részprogram kidolgozóival és az alkalmazott módszerekkel, a tapasztalatszerzés folyamatával és a kész programmal. Óraadóként felkészülhetnek a kéttanáros órára, kipróbálhatják saját maguk is a módszer előnyeit, fogásait, hasznosságát.

MÁRCIUS | A csoport megsegítése

A csoportos megsegítés, mint a Háló-program eleme

A tavasz egyik legígéretesebb programjának a csoportos megsegítést tartjuk. Ezzel küzdöttünk a legtöbbet, és erőfeszítéseink ellenére majdnem kudarcot is vallottunk vele. Az alapvető kérdés az volt, hogy mit kezdünk a gyerekek egyre növekedő agresszivitásával és hanyatló együttműködési készségével, mely a pedagógusokkal és a diáktársakkal szemben is megnyilvánult. Próbálkoztunk egyéni és kiscsoportos módszerekkel, de nem váltották be a hozzájuk fűzött reményeket. A leghatékonyabb az volt, amikor pszichológus vezetésével az osztályokkal kezdtünk foglalkozni úgy, hogy az osztályfőnök szakmai társként (mint a kéttanáros programban) mentort kapott maga mellé. Fél év alatt kialakultak azok a módszerek és gyakorlatok, melyek nagy hatást tettek az osztályokra, és hatékonyan tudták kezelni a jelzett problémákat. Vendégeink betekintést nyerhetnek e szakmai műhely munkájába, részt vehetnek a foglalkozásokon és az azt követő megbeszéléseken is. Találkozhatnak az érintett tanulókkal és osztályfőnökökkel, mentorokkal is. A programelem adaptálásának komoly személyi és tárgyi feltételei vannak (iskolapszichológus, fejlesztő- és gyógypedagógus, megfelelő helyiség, eszközök). A csoportok (jellemzően osztályok) iskolai szintű megsegítése alkalmas módszernek ígérkezik a terjedő agresszivitás kezelésére és bizonyítja a relaxáció, mint bevezetésre kerülő és sokszor méltatlanul támadott módszer iskolai alkalmazhatóságát, hasznosságát is.

ÁPRILIS | Szülők és pedagógusok

A szülők és a pedagógusok támogatása, mint a Háló-program eleme

Kevés szó esik manapság a szülők és a pedagógusok támogatásának a szükségességéről. Gyakori jelenség, hogy a szülők olykor magukra maradnak gyermeknevelési problémáikkal, és nem mindig értenek hozzá, különösen ha komoly problémáról van szó, de olykor a pedagógusok többsége sem tud szakszerű és pontos segítséget nyújtani, tanácsot adni. Nem ritkán maguk a pedagógusok is tanácstalanok, megfáradtak, lelki eredetű problémákkal küzdenek. Mi tehát a megoldás? Forduljunk iskolapszichológushoz! Intézményünkben 2012-ben – Körösladány Város Képviselő-testülete jóvoltából – megteremtettük annak lehetőségét, hogy olyan szakembert foglalkoztathassunk, aki bevállalja a szülők nevelési problémáinak a kezelését és a pedagógusok lelki „karbantartását” is. Mindezek szükségességét napi munkánk során tapasztalhatjuk. Békés megye egyik kisvárosában a szülők és a pedagógusok számára magától értetődő, hogy a házi orvos és a fogorvos mellett az iskolapszichológushoz is bármikor kérhetnek időpontot, és a szolgáltatásért nem kell fizetni. Áprilisban szeretnénk az érdeklődőket meginvitálni egy összetett programra, ahol bepillantást nyerhetnek az iskolapszichológus munkájának megismerhető, publikus szeleteibe.

MÁJUS | Hogy minden rendben menjen

A Háló-program minőségbiztosítása

A programsorozat lezárásaként bemutatjuk az érdeklődőknek a Háló-program minőségbiztosítását. Egy egyszerű és (költség) hatékony rendszert építünk ki erre a feladatra, melynek célja a folyamatban érintettek véleményének a megismerése és a visszacsatolás. Ez nagyon szükséges, mert az egyes programelemek kidolgozása során részben belső műhelymunka folyt, ahol a teljes intézményre kiterjedő kipróbálásra még nem volt lehetőségünk. Fontosnak tartjuk a program megismertetését a belső és a külső szereplőkkel, partnerekkel és a vélemények szakszerű felmérését, a levont konzekvenciák gyakorlatba ültetését. A Háló-program egyik elemének, a kéttanáros modellnek már vannak felmérései, az adatokat kiértékeljük. A visszajelzések nagyon pozitívak voltak, rövid idő alatt jelentős szakmai eredményeket értünk el, melyek már a munkatársak évertékelő szakmai beszámolóiban (kimenet) is megjelennek. A hallgatókkal májusban összegeznénk a minőségbiztosítás során kapott adatokat és elkészítenénk az intézkedési tervet a következő esztendőre.

JÚNIUS | Zárókonferencia

Háló-program 2014/2015

Munkacsoportunk tagjai nem szeretik a konferenciákat, nem is tartottunk sokat. Túl gyakran vettünk részt olyan – hibátlan külsőségek mellett megrendezett – konferenciákon, ahol nem tudtunk meg semmit, melyek olykor inkább a bizonytalanságunkat erősítették, és nem adtak választ azokra a kérdésekre, melyek bennünket foglalkoztatnak a hétköznapokban. Nyitni még nem akartunk a külvilág felé, mert úgy gondoltuk, először legyünk nagyon biztosak abban, amit csinálunk. Két alkalommal azonban mégis rászántuk erre magunkat, elsősorban azért, hogy saját munkatársainknak, másrészt közvetlen partnereinknek számot adjunk arról, hogy hogyan sáfárkodtunk megtisztelő bizalmukkal. Az első ilyen konferencia a kéttanáros modellről, a második a csoportos fejlesztésről szólt és mindkettő sikeres volt. Úgy gondoljuk, hogy 2015. májusában is tartunk egyet, mintegy éves beszámolójaként szakmai munkánkunk. Úgy gondoltuk, hasznos lehet, ha ezt a konferenciát a munkánkat érdeklődésükkel megtisztelő érdeklődőkkel együtt szerveznénk meg, akiknek nem csak átadni szeretnénk tapasztalatainkat, hanem véleményükre, ötleteikre, visszajelzéseikre is nagyon számítunk.

Nem titkoljuk, hogy a Háló-programot önmagunk számára kezdtük el kidolgozni. Azért, hogy megoldást keressünk azokra a problémákra, melyekkel nap mint nap szembesülünk. Abból a feltevésből indultunk ki, hogy van ebben a nevelőtestületben annyi energia, kreativitás, megfelelően képzett szakember ahhoz, hogy képesek legyünk megtalálni azokat a módszereket, amelyek megkönnyítik mind a pedagógusok, mind a gyerekek, mind a szülők életét. Nagy terveket nem szövögettünk, délibábokat nem kergettünk, apránként, lépcsőről-lépcsőre építkeztünk. Örültünk a sikereinknek, bánkódtunk kudarcainkon, de mindig tovább tudtunk lépni a „Megoldás” felé. Nem terveztük programunk terjesztését, az még el sem készült teljesen. Ugyanakkor tapasztaljuk, hogy jó úton haladunk, biztatóak az elért eredmények, Tankerületünk iskolaigazgatói és vezetője úgy látták, hogy eddigi erőfeszítéseink alapot adnak arra, hogy benyújtsuk pályázatunkat a Mentor iskola programra. Tapasztalatainkat mindenképpen megosztjuk Tankerületünk iskoláival, sikeres pályázat esetén másokkal is.

Ezekkel a kiegészítésekkel ajánlom figyelmükbe a körösladányi Háló-I. programot.

Körösladány, 2014. augusztus 25.

Kálmán János
Intézményvezető
Körösladány

8. számú melléklet
BESZERZENDŐ ESZKÖZÖK LISTÁJA
A HÁLÓ-I. PROGRAM ALKALMAZÁSA KÖRÖSLADÁNYBAN CÍMŰ PÁLYÁZATHOZ

A TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „KÖZNEVELÉS AZ ISKOLÁBAN” kiemelt projekt keretében nevelési-oktatási és pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények számára kiírt MENTORÁLÓ INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉS KIALAKÍTÁSÁRA című pályázat eljárásában a kiválasztott mentoráló intézmények tárgyi eszközeinek, felszereltségének korszerűsítésére intézményenként tervezett összeg 500 000 Ft. A Mentoráló intézményi működés ellátásához készítse el a kisértékű taneszköz beszerzési tervet. Kisértékű eszköznek számít a 100 000 Ft összeghatár alatti beszerzés. A pályázat során műszaki eszközök (laptop, projektor, televízió, fényképezőgép) beszerzése nem támogatott. Támogatott elemek: taneszközök, fejlesztőeszközök, sportszerek.

Kisértékű taneszköz beszerzési tervezet

Taneszköz	Típus	Darab	Ár	Specifikáció, megjegyzés
Tangram	Fejlesztő játék	8	2554 Ft/db	Logikai gondolkodás fejlesztése
Szindominó TRIGONA	Fejlesztő játék	2	3486 Ft/db	Figyelemfejlesztés
Rubic's Race társasjáték - 500948	Társasjáték	2	5990 Ft/db	Gondolkodási képesség fejlesztése
Lego Designer Set 4401	Fejlesztő játék	1	2565 Ft/db	Finommozgás fejlesztése
Rögbi varázs logikai játék	Fejlesztő játék	4	4290 Ft/db	Logikai gondolkodás fejlesztése
Trükkös kocka	Fejlesztő játék	6	620 Ft/db	Gondolkodási képesség fejlesztése
Nomád kocka	Fejlesztő játék	7	3100 Ft/db	Gondolkodási képesség fejlesztése
Okostojás logikai játék	Fejlesztő játék	2	2290 Ft/db	Logikai gondolkodás fejlesztése

MENTOR ISKOLA PÁLYÁZAT | KÖRÖSLADÁNY
8. számú melléklet – Beszerzendő eszközök listája

Geometriai kockakirakó	Fejlesztő játék	8	1990 Ft/db	Téri, síkbeli tájékozódás fejlesztése
Melléknevek angolul	Szemléltető eszköz	1	4490 Ft/db	Idegen nyelvi kompetencia fejlesztése
Főnevek angolul	Szemléltető eszköz	1	4450 Ft/db	Idegen nyelvi kompetencia fejlesztése
Angol betűkártya	Szemléltető eszköz	6	790 Ft/db	Idegen nyelvi kompetencia fejlesztése
Számkártya	Szemléltető eszköz	8	270 Ft/db	Matematikai gondolkodás fejlesztése
Szorzó tábla	Fejlesztő eszköz	5	1990 Ft/db	Szorzó- és bennfoglaló tábla bevésése
Kártya készlet – szorzás	Fejlesztő eszköz	2	4490 Ft/db	Szorzó- és bennfoglaló tábla bevésése
Kártya készlet - alapműveletek	Fejlesztő eszköz	1	7750 Ft/db	Matematikai gondolkodás fejlesztése
Kártya készlet	Fejlesztő eszköz	1	9250 Ft/db	Matematikai gondolkodás fejlesztése
Szorzó kártya	Fejlesztő eszköz	8	850 Ft/db	Szorzó és bennfoglaló tábla bevésése
Trükkös ujjak	Fejlesztő eszköz	8	2490 Ft/db	Finommozgás fejlesztése
ABC	Szemléltető eszköz	1	7990 Ft/db	Anyanyelvi fejlesztés
Szekeres Zsuzsa-Kaprinay Éva: Társasjáték az sz, z, c, s, zs, cs gyakorlására	Társasjáték	1	6640 Ft/db	Betűdifferenciálás
Szócsaládok	Fejlesztő eszköz	1	11250 Ft/db	Anyanyelvi fejlesztés
Szócsaládok 2.	Fejlesztő eszköz	1	10750 Ft/db	Anyanyelvi fejlesztés

MENTOR ISKOLA PÁLYÁZAT | KÖRÖSLADÁNY
8. számú melléklet – Beszerzendő eszközök listája

Szavak - képek	Fejlesztő eszköz	1	15490 Ft/db	Anyanyelvi fejlesztés
Képgyűjtemény – melléknevek	Fejlesztő eszköz	1	9490 Ft/db	Anyanyelvi fejlesztés
Betűkártya	Szemléltető eszköz	8	850 Ft/db	Anyanyelvi fejlesztés
Nyári sítalpak	Sporteszköz	1	9350 Ft/db	Nagymozgás fejlesztése
Végtelen pálya nagy	Sporteszköz	1	11500 Ft/db	Finommozgás fejlesztése
Egyensúlyozó tölcsér	Sporteszköz	1	14390 Ft/db	Nagymozgás fejlesztése
Egyensúlyozó korong SPARTAN	Sporteszköz	2	2870 Ft/db	Nagymozgás fejlesztése
Szturnuszlabda TREMBLAY PR 137	Sporteszköz	2	3490 Ft/db	Nagymozgás fejlesztése
Fahengeres egyensúlyozó	Sporteszköz	2	5490 Ft/db	Nagymozgás fejlesztése
Billenő rácshinta kicsi	Sporteszköz	1	8990 Ft/db	Nagymozgás fejlesztése
Jógaszőnyeg Basic Plus	Relaxációs eszköz	5	3800 Ft/db	Relaxáció
Tönkölypelyva meditációs párna huzattal	Relaxációs eszköz	5	4900 Ft/db	Relaxáció
Polár takaró Majblomst	Relaxációs eszköz	60	2000 Ft/db	Relaxáció
Grafitceruza HB Stabilo „Schwan” hatszögletű 12 db/cs	Taneszköz	8	762/cs	Tanszer

MENTOR ISKOLA PÁLYÁZAT | KÖRÖSLADÁNY
8. számú melléklet – Beszerzendő eszközök listája

Színes ceruza Kores 6 db/cs	Taneszköz	10	356/cs	Tanszer
Írólap Félfamentes Victoria 50 db/cs	Taneszköz	19	80 Ft/cs	Tanszer
Flipchart papír Victoria sima 68X98 cm, 5X20 lap	Taneszköz	1	3905 Ft/cs	Szemléltetés
Táblamarker 5 STAR kék	Taneszköz	10	152 Ft/db	Szemléltetés

Körösladány, 2014. augusztus 25.

Kálmán János
Intézményvezető
Körösladány